

EDITORIAL

Desafíos contemporáneos de la bioética en la formación en medicina

*Dilza Teresinha Ambrós Ribeiro*¹

1. Conselho Regional de Medicina do Acre, Rio Branco/AC, Brasil.

La formación en medicina atraviesa un período de profundos cambios. El acelerado desarrollo científico y tecnológico, la incorporación de la inteligencia artificial en los procesos asistenciales¹, la creciente complejidad de los sistemas sanitarios y los cambios en las expectativas sociales en materia asistencial plantean nuevos desafíos a la formación de los futuros profesionales. En este contexto, la bioética reafirma su importancia no solo como campo de reflexión teórica, sino también como un elemento estructurante de la formación en medicina contemporánea².

Los debates promovidos en el VI Fórum da Comissão de Integração do Médico Jovem del Consejo Federal de Medicina (CFM)³ destacaron la necesidad de fortalecer el compromiso ético y humanístico a lo largo de la trayectoria de formación. Más que el dominio de conocimientos técnicos y científicos, se espera que el médico desarrolle habilidades, en el ámbito de la bioética, relacionadas con la toma de decisiones prudentes, con el reconocimiento de la vulnerabilidad humana, con el respeto a la autonomía de los pacientes y con la promoción de la justicia en salud⁴.

La incorporación de la bioética en la formación en medicina no debe limitarse a disciplinas aisladas o contenidos específicos. Se trata de una perspectiva transversal, capaz de dialogar con las diversas etapas de la formación y con los diferentes escenarios de la práctica. Las cuestiones relacionadas con el inicio y el final de la vida, con la distribución de los recursos sanitarios, con la investigación con seres humanos, con la protección de datos personales, con el uso de nuevas tecnologías y con los impactos de la inteligencia artificial requieren que los profesionales estén preparados para hacer frente a dilemas complejos, muchas veces sin respuestas simples o definitivas⁵.

En este escenario, cobra relevancia la formación de médicos capaces de articular conocimiento científico, sensibilidad humana y responsabilidad social. La construcción de esta competencia ética requiere espacios permanentes de reflexión crítica, diálogo interdisciplinario y aproximación con las experiencias concretas de los pacientes, las familias y las comunidades¹. La educación médica necesita reconocer que la atención médica implica no solo procedimientos y diagnósticos, sino también valores, derechos, expectativas y proyectos de vida⁶.

La creciente presencia de tecnologías digitales y sistemas inteligentes en la atención sanitaria amplía aún más la necesidad de una reflexión bioética⁷. Si bien estas herramientas ofrecen oportunidades significativas para mejorar los diagnósticos, los tratamientos y los procesos de gestión, también plantean preocupaciones relacionadas con la privacidad, la transparencia, la responsabilidad profesional y la preservación de la dimensión humana de la atención. La formación médica debe

preparar a los futuros profesionales para utilizar dichos recursos de manera crítica y ética, y socialmente responsable.

Al mismo tiempo, es esencial reafirmar el compromiso de la educación médica con los derechos humanos y la dignidad de la persona. En sociedades marcadas por desigualdades persistentes, la formación ética debe estimular el reconocimiento de las vulnerabilidades individuales y colectivas al contribuir a la construcción de prácticas profesionales guiadas por la equidad, la solidaridad y el respeto a la diversidad.

Por lo tanto, la bioética ocupa una posición estratégica en la formación de las nuevas generaciones de médicos. Al fomentar la reflexión crítica sobre los desafíos contemporáneos de la salud, contribuye al desarrollo de profesionales técnicamente competentes y moralmente comprometidos con la defensa de la vida, la dignidad humana y la justicia social⁸.

Que los debates fomentados por el VI Fórum da Comissão de Integração do Médico Jovem del CFM refuerzen la importancia de la bioética como un elemento transversal de la formación médica y la práctica profesional al estimular a las instituciones educativas y entidades médicas a fomentar una cultura asistencial basada en la responsabilidad, la dignidad humana y la sensibilidad a las demandas de la sociedad contemporánea⁹. Así, la medicina será capaz de responder de una manera más ética y humana, y socialmente comprometida con los desafíos actuales.

Referencias

1. Junges JR, Schaefer R, Lopes PPS, Altíssimo FC, Ferreira Ribeiro da Silva F, Pesenti Coral G *et al.* Educação médica e formação ética: revisão de escopo. Rev. bioét. (Impr.) [Internet]. 2024 [acesso 11 jun. 2026];32. DOI: 10.1590/1983-803420243851PT
2. Beauchamp TL, Childress JF. Principles of biomedical ethics. 8ª ed. New York: Oxford University Press; 2019.
3. Conselho Federal de Medicina. VI Fórum da Comissão de Integração do Médico Jovem Brasil. CFM [Internet]. 2026 [acesso 10 jun 2026]. Disponível: <http://bit.ly/4xwI05I>
4. Brasil. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES nº 3, de 20 de junho de 2014. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina e dá outras providências. Diário Oficial da União [Internet]. Brasília: Ministério da Educação; 2014 [acesso 10 jun 2026]. Disponível: <https://bit.ly/4fGX7lf>
5. Unesco. Universal Declaration on Bioethics and Human Rights. Unesco [Internet]. Paris: Unesco; 2005 [acesso 10 jun 2026]. Disponível: <https://bit.ly/3QbydzV>
6. Ten Have H. Global bioethics: an introduction. New York: Routledge; 2016.
7. World Health Organization. *Ethics and governance of artificial intelligence for health*. Geneva: WHO [Internet]; 2021 [acesso 10 jun 2026]. Disponível: <https://bit.ly/3SdjFAk>
8. Conselho Federal de Medicina. Código de Ética Médica: Resolução CFM nº 2.217, de 27 de setembro de 2018, modificada pelas Resoluções CFM nº 2.222/2018 e 2.226/2019. CFM [Internet]. Brasília: Conselho Federal de Medicina, 2019 [acesso 10 jun 2026]. Disponível: <https://bit.ly/49Slx7F>

9. Rego S, Gomes AP, Siqueira-Batista R. Bioética e humanização como temas transversais na formação médica. Rev Bras Educ Med [Internet]. 2008 [acesso 10 jun 2026];32(4):482-491. DOI: 10.1590/S0100-5022008000400011

Dilza Teresinha Ambrós Ribeiro – Doutora – dilza.ribeiro@portalmedico.org.br

 0000-0001-8180-4008

Disponibilidad de los datos: Todos los datos utilizados o generados en la investigación se describen y presentan íntegramente en el cuerpo del artículo.

Editora responsable: Dilza Teresinha Ambrós Ribeiro