

Competencias en salud pública y desarrollo sostenible: revisión de alcance

Eduardo Neves da Cruz de Souza¹, Michele dos Santos Hortelan², Maria de Lourdes de Almeida², Juana Elvira Suárez Conejero³, Aida Maris Peres¹

1. Universidade Federal do Paraná, Curitiba/PR, Brasil. 2. Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Foz do Iguaçu/PR, Brasil. 3. Universidad Nacional Autónoma de México, Cidade do México, México.

Resumen

Este estudio mapeó y analizó la producción científica sobre las competencias necesarias para que los profesionales de la salud pública actúen en la promoción de la salud, teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se trata de una revisión de alcance, realizada en abril de 2025, de acuerdo con la metodología del Joanna Briggs Institute, el *Manual for Scoping Reviews* y las directrices PRISMA-ScR, en ocho bases de datos internacionales y regionales. Se incluyeron 16 estudios publicados entre 2016 y 2024, que fueron analizados de forma descriptiva y organizados en cuadros analíticos. Se identificaron 15 competencias, entre las que se destacan la articulación intersectorial, la promoción de la equidad, la formulación de políticas públicas y la educación para la sostenibilidad. Estas habilidades pueden orientar los currículos de formación y las políticas públicas dirigidas a la salud sostenible. Se observó una escasez de estudios en países de bajos ingresos y heterogeneidad metodológica, por lo que se recomienda profundizar en la educación en salud pública.

Palabras clave: Competencia profesional. Desarrollo sostenible. Administración de personal. Naciones Unidas. Salud pública.

Resumo

Competências em saúde pública e desenvolvimento sustentável: revisão de escopo

Este estudo mapeou e analisou a produção científica sobre as competências necessárias para profissionais de saúde pública atuarem na promoção da saúde, levando-se em conta os objetivos de desenvolvimento sustentável. Trata-se de revisão de escopo, conduzida em abril de 2025, segundo a metodologia do Joanna Briggs Institute, o *Manual for Scoping Reviews* e as diretrizes Prisma-ScR, em oito bases de dados internacionais e regionais. Foram incluídos 16 estudos publicados entre 2016 e 2024, que foram analisados de forma descritiva e organizados em quadros analíticos. Identificaram-se 15 competências, destacando-se articulação intersectorial, promoção da equidade, formulação de políticas públicas e educação para a sustentabilidade. Essas habilidades podem orientar currículos formativos e políticas públicas voltadas à saúde sustentável. Observou-se escassez de estudos em países de baixa renda e heterogeneidade metodológica, recomendando-se maior aprofundamento na educação em saúde pública.

Palavras-chave: Competência profissional. Desenvolvimento sustentável. Gestão de recursos humanos. Nações Unidas. Saúde pública.

Abstract

Public health competencies and sustainable development: a scoping review

This study mapped and analyzed the scientific literature on the competencies required for public health professionals to promote health while taking the Sustainable Development Goals into account. This scoping review was conducted in April 2025 according to the Joanna Briggs Institute methodology, the Manual for Scoping Reviews, and the PRISMA-ScR guidelines, using eight international and regional databases. Sixteen studies published between 2016 and 2024 were included, descriptively analyzed, and organized into analytical frameworks. Fifteen competencies were identified, particularly intersectoral collaboration, promotion of equity, public policy formulation, and education for sustainability. These skills can guide educational curricula and public policies aimed at sustainable health. A scarcity of studies from low-income countries and methodological heterogeneity were observed, indicating the need for further research on public health education.

Keywords: Professional competence. Sustainable development. Personnel management. United Nations. Public health.

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una iniciativa mundial promovida en septiembre del 2015 por las Naciones Unidas (ONU) y sus países miembros. Durante la cumbre sobre el tema, se aprobó la Agenda 2030, un plan de acción con metas que deben cumplirse para el año 2030.

Se la ha denominado, por lo tanto, una acción colectiva universal para abordar los desafíos más apremiantes de la humanidad, como la erradicación de la pobreza, la promoción de la equidad, la protección ambiental y la expansión del bienestar a escala planetaria¹⁻³.

Los ODS, que comprenden 17 ejes interdependientes y 169 metas específicas, abarcan dimensiones sociales, económicas y ambientales interconectadas, y proponen una visión integrada del desarrollo. Los temas tratados incluyen salud, educación, igualdad de género, trabajo decente, justicia, seguridad alimentaria, cambio climático, ciudades sostenibles, vida terrestre y marina, paz e instituciones eficaces.

Estas directrices son un marco estratégico para que los gobiernos, las organizaciones de la sociedad civil, el sector privado y los ciudadanos movilicen esfuerzos hacia un mundo más justo y sostenible^{1,4}.

En este contexto, se insta a los profesionales de la salud, como actores esenciales en los sistemas sociales y ambientales, a contribuir a los ODS. Para que su desempeño sea cualificado, estratégico y efectivo, es esencial que tengan las competencias profesionales necesarias alineadas con los principios de sostenibilidad, equidad y justicia social⁵.

En este estudio, se adoptó el marco conceptual de competencia propuesto por Brandão⁶, que comprende la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos situados, orientada a resolver problemas de forma creativa e integrada⁶.

Este entendimiento va más allá de la idea de competencia como un simple repertorio de atributos individuales, y valora la capacidad de actuar de forma crítica, ética y transformadora ante las exigencias del mundo laboral y de la vida en sociedad.

Desde esta perspectiva, la identificación, descripción y análisis de competencias contribuyen a comprender los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para los profesionales de la salud pública frente a los desafíos contemporáneos, complejos e intersectoriales relacionados con la salud mundial⁷.

Además, este mapeo ayuda a orientar la formación profesional, el desarrollo de políticas públicas, la evaluación del desempeño y el establecimiento

de prioridades en las agendas de salud y desarrollo. Analizar las competencias valoradas descritas en la literatura científica, junto con los ODS, contribuye no solo a cualificar la práctica profesional en salud pública, sino también a consolidar el papel transformador de la salud frente a los desafíos de la Agenda 2030^{6,8}.

La pandemia de COVID-19 puso de manifiesto las deficiencias estructurales de los sistemas sanitarios en muchos países y las desigualdades en el acceso a la atención médica, especialmente entre las poblaciones en situación de vulnerabilidad. La crisis sanitaria mundial no solo puso en tela de juicio la capacidad de respuesta de gobiernos e instituciones, sino que también puso a prueba los propios ODS, revelando los límites de la coordinación intersectorial y de la preparación para situaciones de emergencia^{7,9}.

En este contexto, la importancia de contar con profesionales de la salud pública con habilidades técnicas, éticas, comunicativas, educativas y políticas para afrontar situaciones de crisis y reconstrucción se ha hecho aún más evidente. El compromiso con los ODS exige no solo acción gubernamental, sino también una fuerza laboral de salud preparada para abordar los desafíos mundiales de una manera crítica, integrada y transformadora^{4,8}.

Ampliando esta perspectiva, queda claro que los 17 ODS proponen una visión integrada para superar la adversidad de manera coordinada en todos los sectores y territorios. Aunque no todos tienen la salud como su objetivo principal, todos los ODS están relacionados con los agentes de salud pública, ya sea mediante su impacto en los determinantes sociales de la salud o a través de la necesidad de prácticas intersectoriales y participativas^{1,3}.

La erradicación de la pobreza (ODS 1), la seguridad alimentaria y nutricional (ODS 2), la salud y el bienestar (ODS 3) y la educación de calidad (ODS 4) se encuentran entre los pilares históricos de las políticas públicas sanitarias.

La igualdad de género (ODS 5), el acceso al agua potable y al saneamiento (ODS 6) y la energía limpia (ODS 7) influyen directamente en los entornos de vida saludables. El trabajo decente (ODS 8) y la industria, la innovación y la infraestructura (ODS 9) son esenciales para fortalecer los sistemas de salud y valorar a los profesionales.

La reducción de las desigualdades (ODS 10), las ciudades sostenibles (ODS 11), el consumo responsable (ODS 12), la acción climática (ODS 13) y la preservación de la vida acuática y terrestre (ODS 14 y 15) están vinculadas a la salud del planeta. Finalmente, la paz, la justicia y las instituciones

eficaces (ODS 16) y las alianzas mundiales (ODS 17) son indispensables para entornos democráticos y colaborativos en los que la salud pueda prosperar de forma equitativa⁴.

Diversos estudios han destacado habilidades como el liderazgo, la comunicación eficaz, la gestión del trabajo y la toma de decisiones como elementos centrales de la práctica clínica. Además de estructurar el desempeño diario de estos profesionales, estas habilidades están estratégicamente alineadas con los ODS.

Por ejemplo, el liderazgo en salud pública amplía el acceso y reduce las desigualdades sanitarias, en consonancia con el ODS 3 (salud y bienestar); la vigilancia ambiental y la respuesta a emergencias fortalecen los sistemas para fenómenos meteorológicos extremos, en línea con el ODS 13 (acción por el clima). A su vez, promover la equidad y la justicia social fomenta la igualdad de género (ODS 5). Por lo tanto, estas competencias son esenciales para avanzar en la salud pública hacia la Agenda 2030^{3,4}.

Dado el papel preponderante de la salud en los ODS y la urgente necesidad de contar con agentes preparados para afrontar los desafíos de la sostenibilidad, resulta esencial comprender cómo se han desarrollado, descrito y aplicado en la literatura científica las competencias orientadas a este fin. Aunque estos objetivos reconocen explícitamente la salud como un componente transversal, todavía existen lagunas en cuanto a la sistematización del conocimiento de las habilidades específicas que los trabajadores de salud pública deben desarrollar para responder a las demandas de dicha agenda^{8,9}.

Nuestra búsqueda en la base de datos del Joanna Briggs Institute (JBI) no identificó ninguna revisión sistemática publicada o en curso que aborde directamente este tema, lo que refuerza la originalidad y relevancia de la presente investigación¹⁰. Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo mapear y analizar la producción de conocimiento sobre las aptitudes necesarias para que los trabajadores de la salud pública promuevan una salud sostenible basada en los ODS.

Método

Esta es una revisión de alcance realizada de acuerdo con la metodología propuesta por el JBI, guiada por los elementos principales para informar revisiones sistemáticas y metaanálisis

(PRISMA-ScR), y registrada en la plataforma Open Science Framework (OSF)^{10,11}.

Se incluyeron los estudios publicados en cualquier idioma en los últimos diez años (2015/2025), artículos originales, revisiones sistemáticas, revisiones de alcance, directrices o informes de organizaciones relevantes.

Además, se incluyeron estudios descriptivos, cualitativos o cuantitativos, metodológicos, conceptuales o de reflexión, ensayos clínicos controlados aleatorizados, con diseño experimental o cuasiexperimental, indexados en bases de datos, que aborden competencias en el contexto de la salud sostenible, alineadas con los ODS desde la agenda 2030¹¹.

Se excluyeron los estudios sin una metodología definida o que no abordaban el tema de investigación, los estudios duplicados, los artículos de opinión, las cartas al editor, los resúmenes de congresos sin texto completo disponible y las publicaciones parciales.

Las búsquedas se realizaron en abril del 2025 en ocho bases de datos, seleccionadas por su relevancia para la salud pública y las ciencias de la salud: PubMed/MEDLINE Web of Science, Biblioteca Virtual en Salud (BVS), Lilacs, Embase, CINAHL, SciELO, Redalyc y Scopus. La selección de estas fuentes se basa en la diversidad de publicaciones nacionales e internacionales relevantes.

Se accedió a estas ocho bases de datos por medio del portal de la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (Capes), mediante la red CAFe, mantenida por el gobierno brasileño y reconocida por reunir colecciones exhaustivas centradas en la investigación científica.

La revisión de alcance buscaba responder a la siguiente pregunta: “¿Cuál es el conjunto de conocimientos sobre las competencias que necesitan los profesionales de la salud pública para promover la salud sostenible en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?”

La estrategia de búsqueda, definida en marzo del 2025 por el primer autor con la ayuda de dos bibliotecarias de la Universidade Federal do Paraná, tenía como objetivo encontrar las mejores combinaciones entre los descriptores en ciencias de la salud (DeCS) y los *medical subject headings* (MeSH), asociados con los operadores booleanos AND y OR, que establecen la intersección entre los términos.

La estrategia de búsqueda se estructuró en función del mnemónico PCC (población, concepto y contexto), recomendado para las revisiones de alcance. En esta revisión, P se definió como

profesionales de la salud; la primera C como competencias profesionales; y la segunda C como desarrollo sostenible en el marco de la Agenda 2030 y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Con base en estos componentes, se definieron los descriptores y términos utilizados en la estrategia de búsqueda.

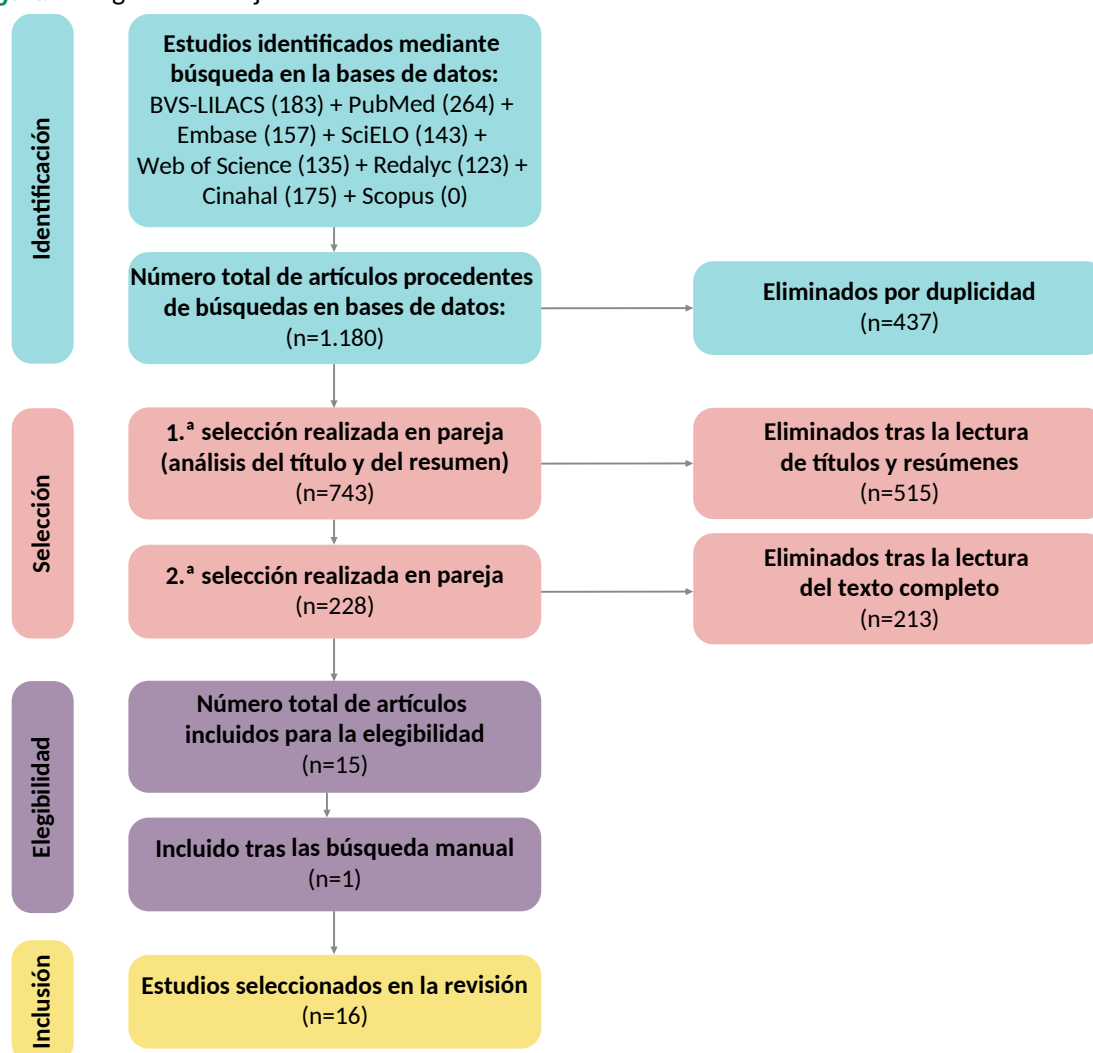
Los descriptores y operadores booleanos se asociaron para abarcar diferentes terminologías: *pessoal da saúde* OR *prestadores de cuidados de saúde* OR *profissionais da saúde* OR *profissionais de saúde* OR *profissional da saúde* OR *profissional de saúde* OR *trabalhador da saúde* OR *trabalhador de saúde* OR *trabalhadores da saúde* OR *trabalhadores de saúde* AND *competência profissional* OR *competências* OR *habilidades* OR *skills* OR *capacidades* AND *desenvolvimento sustentável* OR *Agenda 2030* OR

agenda de desenvolvimento pós-2015 OR *objetivos de desenvolvimento sustentável*.

Esta estrategia también se adaptó al inglés y al español, como se demuestra en el protocolo PRISMA, detallado según se indica en el protocolo registrado en OSF. Los resultados obtenidos se exportaron a la plataforma en línea Rayyan QCRI en formato CIW/RIS, lo que permitió identificar automáticamente los duplicados.

Con base en los criterios definidos, dos revisores seleccionaron los artículos de forma independiente. El proceso de selección se dividió en dos pasos: la lectura de los títulos y resúmenes y, posteriormente, un análisis completo de los textos para verificar su conformidad. En caso de divergencia, se recurría a un tercer investigador para que deliberara sobre la inclusión.

Figura 1. Diagrama de flujo de selección de los artículos



La información extraída de los artículos incluía el año de publicación, el país de origen y el objetivo, los aspectos metodológicos (contexto, diseño y tipo de estudio) y elementos relacionados con las competencias de salud pública que consideraban la promoción de la salud sostenible, alineada con los ODS (Agenda 2030).

Los resultados se organizaron en cuadros y tablas para una mejor visualización. Dado que no contó con la participación de seres humanos, no fue necesario someterlo al comité de ética de la investigación. No obstante, se respetaron los principios éticos relacionados con la integridad intelectual y las ideas, definiciones y conceptos de los autores incluidos en la revisión.

Resultados

La revisión de alcance dio como resultado la inclusión de 16 estudios, publicados entre el 2016

y el 2024, con diferentes diseños metodológicos, como estudios de caso, editoriales, análisis de documentos, revisiones narrativas y documentos institucionales.

Se trataba de producciones nacionales e internacionales que abordaban diversos temas relacionados con la salud pública, como la formación profesional, las políticas intersectoriales, la equidad, la innovación, la sostenibilidad, la gestión sanitaria y la salud planetaria.

El Cuadro 1 presenta una caracterización de los estudios incluidos, destacando el autor, el año, el país/región, el tipo de estudio, los objetivos, los ODS abordados y los principales resultados identificados.

El análisis sistemático de los 16 estudios se llevó a cabo de manera descriptiva y estructurada, lo que permitió identificar y agrupar saberes, habilidades y actitudes recurrentes en un cuadro con 15 competencias específicas para la promoción de la salud sostenible.

Cuadro 1. Los estudios incluyeron competencias en salud pública en relación con los ODS.

(ID)	Autor; año	País/región	Tipo de estudio	Objetivo	ODS abordados	Resumen de resultados
1	Chotchoungchatchai y colaboradores; 2020 ¹²	Tailandia	Revisión narrativa	Analizar la contribución de la atención primaria de salud (APS) a los ODS.	2, 3, 5, 6, 7, 11, 13, 16	La APS contribuye a varios ODS al fortalecer las acciones intersectoriales y comunitarias.
2	Canavan CR y colaboradores; 2016 ¹³	Tanzania y Etiopía	Estudio de caso	Investigar la integración entre salud, nutrición y agricultura.	2, 3, 5, 6, 13	La colaboración entre sectores consolida los resultados en materia de nutrición y salud.
3	Taminato M y colaboradores; 2023 ⁵	Brasil	Editorial	Discutir el papel de la enfermería en los ODS.	3, 4, 5, 6, 8, 10, 17	La enfermería contribuye directamente a los ODS, especialmente en lo que respecta a la salud y la equidad.
4	Scanlon A y colaboradores; 2022 ¹⁴	Internacional	Estudio documental	Vincular las acciones de enfermeros de práctica avanzada con las metas del ODS 3.	3	El desempeño estratégico de los enfermeros contribuye a todas las metas del ODS 3.

continúa...

Cuadro 1. Continuación

(ID)	Autor; año	País/región	Tipo de estudio	Objetivo	ODS abordados	Resumen de resultados
5	Organização Pan-Americana da Saúde; 2018 ¹⁵	Internacional	Documento institucional	Presentar las competencias esenciales para la cobertura universal de salud.	3, 4, 10, 17	Las competencias abordan la planificación, la equidad y la educación para la salud.
6	Williams GA y colaboradores; 2023 ¹⁶	Rumania	Estudio de caso	Relacionar las políticas de salud con el trabajo decente.	3, 4, 5, 8, 10, 17	La inversión en la fuerza de trabajo en salud es fundamental para lograr cumplir con los ODS.
7	Fonseca EM, Achcar HM; 2023 ¹⁷	Brasil/ Mozambique	Análisis de políticas	Discutir políticas de innovación y acceso a tecnologías en materia de salud.	3, 8, 9, 10, 12, 13, 17	La producción local promueve la equidad y la soberanía sanitaria.
8	Ogujiuba K, Ojoniyi O; 2023 ¹⁸	Sudáfrica	Estudio de caso	Analizar el impacto del Seguro Nacional de Salud (NHI) en la reducción de las desigualdades.	1, 3, 5, 8, 9, 10, 17	El NHI es estratégico para la equidad y la consolidación del sistema de salud.
9	Ramirez-Rubio y colaboradores; 2019 ¹⁹	Internacional	Revisión narrativa	Explorar el papel de la salud urbana en la implementación de los ODS.	2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17	Los entornos urbanos saludables requieren acciones intersectoriales y basadas en evidencias.
10	McCormack J y colaboradores; 2024 ²⁰	Australia	Estudio cualitativo	Contextualizar los ODS en el currículo de nutrición y dietética.	2, 3, 6, 12, 13, 17	Los planes de estudio centrados en los ODS forman profesionales críticos y comprometidos.
11	Global Consortium on Climate and Health Education; 2023 ²¹	Internacional	Documento institucional	Definir competencias para la acción climática en la salud.	3, 6, 12, 13, 16, 17	Los profesionales deben liderar acciones para mitigar y adaptarse al cambio climático.
12	Atanassova MR, Ktari L; 2024 ²²	Internacional	Editorial	Relación entre nutrición, biodiversidad marina y sostenibilidad.	2, 3, 9, 12, 13, 14, 17	Los sistemas alimentarios basados en recursos marinos son estratégicos para los ODS.
13	Rosa WR y colaboradores; 2021 ²³	Internacional	Análisis crítico	Resaltar el papel de enfermeros y matronas en el logro de los ODS.	1, 3, 5, 13, 16, 17	El liderazgo de enfermeros y matronas promueve la resiliencia y la equidad.

continúa...

Cuadro 1. Continuación

(ID)	Autor; año	País/región	Tipo de estudio	Objetivo	ODS abordados	Resumen de resultados
14	Zhang Y y colaboradores; 2023 ²⁴	Internacional	Análisis de datos globales	Evaluar el progreso en los ODS ambientales y las vías de acción para el 2030.	13, 14, 15	La gobernanza climática integrada es esencial para la restauración de los ecosistemas.
15	Racioppi F y colaboradores; 2020 ²⁵	Europa	Informe institucional	Proponer estrategias para lograr entornos saludables y equitativos.	1, 3, 10, 11, 13, 16, 17	Las políticas locales saludables reducen las desigualdades y mejoran la salud ambiental.
16	Belluzzo RCB; 2018 ²⁶	Brasil	Reflexión	Analizar la interrelación entre la competencia informacional, mediática y los ODS.	4, 10, 12, 13, 16, 17	Sostiene que la competencia informacional y mediática es esencial para empoderar a los ciudadanos en relación con los ODS.

Este proceso consistió en leer los textos completos, basándose en la frecuencia y en el énfasis que los autores daban a ciertas prácticas profesionales, como la coordinación sectorial, la planificación de políticas públicas, la promoción de la equidad, el liderazgo, la educación para la salud y la sostenibilidad ambiental.

A continuación, el Cuadro 2 presenta estas 15 competencias con los ODS que abarca cada una de ellas. Se observa que las habilidades identificadas con mayor frecuencia están relacionadas con la

coordinación intersectorial, la equidad y la justicia social, la planificación y formulación de políticas públicas, y la promoción de la educación para la salud orientada hacia la sostenibilidad.

Además, los ODS 3 (salud y bienestar), 17 (alianzas), 10 (reducción de las desigualdades) y 13 (acción por el clima) fueron los que se asociaron con mayor frecuencia a las competencias identificadas, lo que pone de manifiesto la importancia de la salud pública en la agenda de desarrollo sostenible.

Cuadro 2. Competencias de los profesionales de la salud pública alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Competencia mapeada	ODS satisfechos	ID
1. Educación en salud y formación profesional centradas en las necesidades de la población.	1-6, 8, 10, 12-15, 17	1-4, 6, 8, 10-12, 14, 15
2. Capacidad para la coordinación intersectorial y la colaboración multiprofesional.	1-17	1-3, 5-12, 14, 15
3. Planificación y formulación de políticas de salud públicas (intersectoriales o locales).	1-17	1, 5-12, 14, 15
4. Gestión y valorización de la fuerza de trabajo de la salud.	1, 3, 4, 5, 8, 10	3, 4, 5, 6, 8, 13, 15
5. Promoción de la equidad, la justicia social y la igualdad de género	1-5, 8, 10, 12-16	1-3, 6, 7-10, 12, 13, 15
6. Gestión y respuesta ante riesgos y emergencias en salud pública	1, 3, 13, 16	1, 3, 4, 11, 14

continúa...

Cuadro 2. Continuación

Competencia mapeada	ODS satisfechos	ID
7. Implementación de proyectos de innovación y tecnología para la salud y la sostenibilidad	3, 8, 9, 12-15, 17	7, 10, 12, 14
8. Promoción de la alimentación saludable, sostenible y biodiversa	2, 3, 6, 9, 12-15, 17	2, 10, 12, 14
9. Prestación de cuidados integrales y seguros a la mujer embarazada, en el posparto y al recién nacido, con especial atención a la reducción de la mortalidad materna e infantil.	1, 3, 5	4, 13
10. Acceso equitativo a los servicios y la educación en materia de salud sexual y reproductiva, garantizando los derechos y respetando la diversidad	1, 3, 5	4, 13
11. Promoción de la vacunación y el acceso a medicamentos esenciales	3	4, 5
12. Toma de decisiones basada en evidencias y uso de datos para la acción en salud	1- 4, 6, 8-11, 13-17	5, 6, 8-12, 14, 15
13. Movilización de recursos y financiación en salud y sostenibilidad	1, 3, 8, 9, 10, 12-14, 17	7, 8, 12, 14
14. Abogacía, liderazgo y comunicación estratégica en materia de salud, clima y equidad	1, 3, 4, 5, 10, 12, 13, 16, 17	10, 11, 13, 15
15. Planificación urbana sana y sostenible basada en la salud pública	2, 3, 6-9, 11-13	9

Discusión

Este estudio analizó la producción de conocimiento sobre las competencias necesarias para que los profesionales de la salud pública trabajen en la promoción de la salud sostenible, teniendo en cuenta los ODS. Las 15 competencias identificadas para los trabajadores de la salud son ampliamente citadas en la literatura nacional e internacional, lo que resalta su relevancia en el escenario actual de salud pública²⁷.

La educación sanitaria y la formación profesional centradas en las necesidades de la población se basan en directrices como la Política Nacional de Educación Permanente en Salud (PNEPS), que propone una formación continua basada en las demandas territoriales²⁸. La coordinación intersectorial y la colaboración multiprofesional están presentes en las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que hacen hincapié en la acción conjunta de diferentes áreas para la promoción de la salud.

En cuanto a la formulación de políticas públicas, destaca el papel crucial de la planificación local y

transversal, como lo defienden el SUS y las directrices de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la OMS²⁹. La gestión y la valorización de la fuerza de trabajo de la salud son capacidades prioritarias en documentos como la Ley Orgánica de la Salud (Ley 8.080/1990³⁰) y estudios sobre gestión de recursos humanos en salud.

La equidad y justicia social es otra competencia que se aborda en diversos marcos mundiales y nacionales, como la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y la Política Nacional de Promoción de la Salud (PNPS). La gestión y respuesta ante riesgos y emergencias, especialmente en salud pública, son fundamentales en las políticas sanitarias de crisis, como la PNEPS y en los planes mundiales de la OMS para respuestas rápidas a brotes³¹.

Otro punto clave en las estrategias de la OMS y en las políticas públicas es la innovación tecnológica en salud y sostenibilidad, así como la promoción de una alimentación saludable como parte de la Política Nacional de Alimentación y Nutrición (PNAN) y como estrategia de salud mundial.

También cabe resaltar los cuidados a las mujeres embarazadas y a los recién nacidos, centrándose en la reducción de la mortalidad materna e

infantil, que forman parte de programas como el Programa de Salud Familiar y de la propia OMS^{32,33}. En este contexto, el acceso equitativo a los servicios de salud sexual y reproductiva se reafirma en las políticas mundiales (OMS/ONU), que lo defienden como una cuestión de justicia social. La promoción de la vacunación y el acceso a los medicamentos esenciales también son abordados por estos organismos con directrices destinadas a asegurar la cobertura universal y reducir las enfermedades prevenibles^{1,4,29}.

La toma de decisiones basada en evidencias, la movilización de recursos y la financiación para la sostenibilidad de los sistemas de salud²⁹, la abogacía, el liderazgo y la comunicación estratégica en salud, clima y equidad son otros temas centrales en las estrategias de la OMS, la OPS y las agendas de sostenibilidad^{1,2}.

Si bien la identificación de las capacidades refuerza la importancia de una formación integral e intersectorial, se observaron lagunas en la literatura analizada. Algunas competencias, como la innovación tecnológica, la asignación de recursos y el liderazgo en salud climática, aún están en desarrollo, especialmente en los países de ingresos bajos y medios.

Además, los ODS relacionados con la salud planetaria (ODS 14 y 15) han sido poco explorados, lo que demuestra la necesidad de ampliar la integración de las dimensiones ambientales en la práctica de la salud pública. Estos hallazgos indican que, para reforzar el compromiso de los profesionales con la Agenda 2030, es necesario estimular nuevos enfoques educativos, revisar las directrices curriculares y fomentar la investigación que profundice en las habilidades emergentes y sensibles al contexto.

Si bien nuestro estudio identificó competencias recurrentes como el liderazgo, la comunicación, la gestión del trabajo y la toma de decisiones, es importante reconocer las lagunas en la literatura sobre el desarrollo de competencias en salud pública. MacKay y colaboradores³⁴ identificaron un predominio de estudios centrados en el desarrollo de marcos de competencias básicas y el desarrollo profesional de los trabajadores de salud pública en general. Sin embargo, los autores destacan la necesidad de ampliar la investigación centrada en las especificidades de las diferentes disciplinas que conforman el campo de la salud pública,

incluyendo el desarrollo de competencias y marcos orientados a áreas de práctica especializadas.

Esta brecha refuerza la importancia de pasar de marcos generalistas a enfoques capaces de abarcar competencias específicas relacionadas con diferentes campos de actividad y los desafíos emergentes de la salud pública.

Por otra parte, las implicaciones políticas y educativas de estas competencias son sólidas. En el contexto de los graduados en políticas de salud, Doshmangir y colaboradores³⁵ sostienen que las habilidades en análisis de políticas públicas, evaluación de impacto, gobernanza y pensamiento crítico son tan esenciales como las competencias técnicas, pero a menudo están subrepresentadas en los planes de estudio.

Soto-Schulz y colaboradores³⁶, centrándose en las competencias necesarias para el desempeño de gestores de atención primaria de salud, destacan la importancia de la formación en el campo de la salud combinada con el conocimiento en administración y el uso de indicadores de gestión. Entre las competencias fundamentales para ejercer la función, destacan el liderazgo, el trabajo en equipo, la capacitación, la comunicación y la capacidad de reconocer habilidades en otros profesionales. Según los autores, estas competencias, combinadas con actitudes flexibles y autónomas, favorecen el desempeño de los gestores al enfrentarse a las diferentes necesidades y desafíos que se presentan en los diversos contextos de la atención primaria de salud.

Además, los nuevos desafíos demandan la ampliación del ámbito de competencias en salud pública. Estudios recientes señalan la necesidad de desarrollar capacidades relacionadas con el cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos y la resiliencia ambiental, considerando sus crecientes impactos en la salud de las poblaciones³⁷. Por lo tanto, se propone que los estudios futuros consideren, además de las competencias tradicionalmente reconocidas, aquellas relacionadas con la innovación, el clima y la resiliencia, con el fin de responder a las nuevas demandas y a los diferentes contextos de actuación en salud pública.

Del mismo modo, las constantes transformaciones tecnológicas exigen que los trabajadores de la salud pública desarrollen habilidades centradas en la innovación y la colaboración interdisciplinaria.

Por lo tanto, se propone que los estudios futuros consideren no solo las competencias tradicionales, sino también las relacionadas con la innovación, el cambio climático y la resiliencia, con el fin de ampliar la capacidad de los profesionales para responder a los nuevos desafíos de salud pública.

Consideraciones finales

Los desafíos actuales de salud pública requieren competencias alineadas con los principios de la Agenda 2030, teniendo en cuenta los aspectos éticos, políticos, comunicacionales, ambientales y educativos. Una deficiencia importante es la falta de integración de algunas de estas capacidades en los planes de estudio de formación de los trabajadores sanitarios en Brasil, especialmente en áreas como la gestión pública, la innovación tecnológica, la coordinación entre equipos, la movilización de recursos, la abogacía y la planificación urbana.

Estas habilidades requieren cualificación interdisciplinaria, que generalmente se ofrecen en

programas de posgrado o en cursos de capacitación. Además, se recomienda integrar estas competencias en los planes de estudio de salud pública y en los procesos de formación continua, la evaluación del desempeño y las políticas públicas, fomentando prácticas interdisciplinarias comprometidas con los ODS, con el fin de crear redes de salud más resilientes y justas.

Este estudio presenta limitaciones, como el sesgo de publicación, ya que es posible que la estrategia de búsqueda no haya detectado investigaciones no publicadas con resultados menos significativos. La heterogeneidad metodológica de los artículos incluidos también planteó dificultades para el análisis comparativo, lo que dificultó la identificación de estándares más sólidos entre los hallazgos.

Además, se observó una concentración geográfica de publicaciones en ciertos países, lo que puede comprometer la generalización de los resultados a contextos con menor representación en la literatura, especialmente en regiones de ingresos bajos y medios.

Referencias

1. Organização das Nações Unidas. Transformando nosso mundo: a Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável [Internet]. Rio de Janeiro: UNIC Rio; 2015 [acesso 5 set 2025]. Disponível: <https://bit.ly/3UphMI4>
2. United Nations Global Compact. What is the UN Global Compact? [Internet]. Geneva: UN Global Compact; 2015 [acesso 5 set 2025]. Disponível: <https://bit.ly/4csgL1Q>
3. Pompeu GM, Cruz PMM. Trabalho decente, o ODS nº 8 da Agenda 2030 da ONU e a visão de “um mundo de três zeros” de Muhammad Yunus. Rev Direito Econ Socioambiental [Internet]. 2025 [acesso 12 ago 2025];16(1):e282. DOI: 10.7213/rev.dir.econ.soc.v16i1.31056
4. Organización de las Naciones Unidas. Los ODS en América Latina y el Caribe: centro de gestión del conocimiento estadístico [Internet]. 2023 [acesso 12 set 2025]. Disponível: <https://bit.ly/3U8zN78>
5. Taminato M, Fernandes H, Barbosa DA. Enfermagem e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): um compromisso essencial. Rev Bras Enferm [Internet]. 2023 [acesso 12 ago 2025];76(6):e760601. DOI: 10.1590/0034-7167.2023760601pt
6. Brandão HP, Bahry CP. Gestão por competências: métodos e técnicas para mapeamento de competências. Revista do Serviço Público [Internet]. 2005 [acesso 12 ago 2025];56(2):179-94. DOI: 10.21874/rsp.v73.ib.8728
7. Arantes DAM. Trabalho decente: uma análise na perspectiva dos direitos humanos a partir do padrão decisório do Tribunal Superior do Trabalho [dissertação] [Internet]. Brasília: Universidade de Brasília; 2022 [acesso 12 ago 2025]. Disponível: <https://bit.ly/4xORIYM>
8. United Nations. The Sustainable Development Goals Report 2023: Special Edition [Internet]. Nova York: ONU; 2023 [acesso 12 ago 2025]. Disponível: <https://bit.ly/4wwaYQ1>

9. Shimizu HE, Sousa YSO, Apostolidis T. As representações sociais da COVID-19 dos usuários dos serviços da atenção primária no contexto da pandemia. *Cien Saude Colet* [Internet]. 2025 [acesso 12 jul 2025]; 30(2):1-10. DOI: 10.1590/1413-81232025302.14132023
10. Lizarondo L, Stern C, Carrier J, Godfrey C, Rieger K, Salmond S *et al.* Chapter 8: mixed methods systematic reviews. In: Aromataris E, Munn Z, editores. *JBIM manual for evidence synthesis* [Internet]. Adelaide: JBI; 2020 [acesso 2 set 2025]. DOI: 10.46658/JBIMES-20-09
11. Tricco AC, Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac D *et al.* Prisma extension for scoping reviews (Prisma-ScR): checklist and explanation. *Ann Intern Med* [Internet]. 2018 [acesso 9 set 2025];169(7):467-73. DOI: 10.7326/M18-0850
12. Chotchoungchatchai S, Marshall AI, Witthayapipopsakul W, Panichkriangkrai W, Patcharanarumol W, Tangcharoensathien V. Primary health care and sustainable development goals. *Bull World Health Organ* [Internet]. 2020 [acesso 11 ago 2025];98(11):792-800. DOI: 10.2471/BLT.19.245613
13. Canavan CR, Graybill L, Fawzi W, Kinabo J. The SDGs will require integrated agriculture, nutrition and health at the community level. *Food Nutr Bull* [Internet]. 2016 [acesso 12 set 2025];37(1):112-5. DOI: 10.1177/0379572115626617
14. Scanlon A, Murphy M, Smolowitz J, Lewis V. United Nations' sustainable development goal 3 target indicators: examples of advanced practice nurses' actions. *J Nurse Pract* [Internet]. 2022 [acesso 3 set 2025];18(10):1067-70. DOI: 10.1016/j.nurpra.2022.03.005
15. Organização Pan-Americana da Saúde. Agenda de Saúde Sustentável para as Américas 2018-2030: um chamado à ação para a saúde e o bem-estar na região [Internet]. Washington: OPAS; 2017 [acesso 9 maio 2025]. Disponível: <https://bit.ly/4zpfedv>
16. Williams GA, Rockwell OA, Greer SL. SDG8, promoting decent work and economic growth: health policies for good jobs. In: Greer SL, Falkenbach M, Figueras J, Wismar M, editores. *Health for all policies: the co-benefits of intersectoral action. European Observatory on Health Systems and Policies* [Internet]. Cambridge: Cambridge University Press; 2024 [acesso 10 set 2025]. p. 130-48. DOI: 10.1017/9781009467766.008
17. Fonseca EM, Achcar HM. SDG9, industry, innovation and infrastructure: technology and knowledge transfer as means to generate co-benefits between health and industrial sustainable development goals. In: Greer SL, Falkenbach M, Figueras J, Wismar M, editores. *Health for all policies: the co-benefits of intersectoral action. European Observatory on Health Systems and Policies* [Internet]. Cambridge: Cambridge University Press; 2024 [acesso 5 set 2025]. p. 149-71. DOI: 10.1017/9781009467766.009
18. Ogujiuba K, Ojoniya O. SDG10, reduced inequalities: the effect of health policy on inequalities: evidence from South Africa. In: Greer SL, Falkenbach M, Figueras J, Wismar M, editores. *Health for all policies: the co-benefits of intersectoral action. European Observatory on Health Systems and Policies* [Internet]. Cambridge: Cambridge University Press; 2024 [acesso 19 ago 2025]. p.172-92. DOI: 10.1017/9781009467766.010
19. Ramirez-Rubio O, Daher C, Fanjul G, Gascon M, Mueller N *et al.* Urban health: an example of a "health in all policies" approach in the context of SDGs implementation. *Global Health* [Internet]. 2019 [acesso 11 ago 2025];15(1):87. DOI: 10.1186/s12992-019-0529-z
20. McCormack J, Noble C, Rutherford S, Ross LJ, Bialocerkowski A. Integrating the sustainable development goals into health professions' curricula: using the nominal group technique to guide their contextualisation. *BMC Med Educ* [Internet]. 2024 [acesso 12 set 2025];24(1):972. DOI: 10.1186/s12909-024-05968-0
21. Global Consortium on Climate and Health Education. Climate & health core concepts for health professionals [Internet]. Nova York: Columbia Mailman School of Public Health; 2023 [acesso 12 maio 2025]. Disponível: <https://bit.ly/4geLJvp>
22. Atanassova MR, Ktari L. Nutrition and sustainable development goal 14: life below water. *Front Nutr* [Internet]. 2024 [acesso ago set 2025];11. DOI: 10.3389/fnut.2024.144166
23. Rosa WE, Catton H, Davidson PM, Hannaway CJ, Iro E, Klopper HC *et al.* Nurses and midwives as global partners to achieve the sustainable development goals in the Anthropocene. *J Nurs Scholarsh* [Internet]. 2021 [acesso 12 jul 2025];53(5):552-60. DOI: 10.1111/jnu.12672

24. Zhang Y, Li Y, Liu J. Global decadal assessment of life below water and on land. *iScience* [Internet]. 2023 [acesso 12 set 2025];26(4):106420. DOI: 10.1016/j.isci.2023.106420
25. Racioppi F, Martuzzi M, Matic S, Braubach M, Morris G, Krzyzanowski M *et al.* Reaching the sustainable development goals through healthy environments: are we on track? *Eur J Public Health* [Internet]. 2020 [acesso 12 jul 2025]; 30(suppl 1):i14-i18. DOI: 10.1093/eurpub/ckaa028
26. Belluzo RCB. Competência em informação (CoInfo) e midiática: inter-relação com a Agenda 2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável sob a ótica da educação contemporânea. *Folha de Rosto* [Internet]. 2018 [acesso 12 set 2025];4(1):15-24. Disponível: <https://bit.ly/3TVEPE7>
27. Boneth SSNS, Marques EJG, Marques EF. Saúde para todos: desafios e oportunidades para as políticas públicas de saúde no Brasil. *Periódicos Cedigma* [Internet]. 2025 [acesso 22 ago 2025];1(2):40-7. DOI: 10.5281/zenodo.15080130
28. Brasil. Ministério da Saúde. Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS) [Internet]. Brasília: Ministério da Saúde; 2009 [acesso 12 set 2025]. Disponível: <https://bit.ly/4qoPyTm>
29. Organização Mundial da Saúde. Estratégia global de recursos humanos para a saúde: força de trabalho 2030 [Internet]. Genebra: OMS; 2006 [acesso 10 jul 2025]. Disponível: <https://bit.ly/4x7ApZv>
30. Brasil. Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências. *Diário Oficial da União* [Internet]. Brasília, 20 set 1990 [acesso 12 ago 2025]. Seção 1. Disponível: <https://bit.ly/4qluS9r>
31. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Promoção da Saúde. 2ª ed. [Internet]. Brasília: Ministério da Saúde; 2007 [acesso 12 ago 2025]. 7. Disponível: <https://bit.ly/4wAd2GM>
32. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Política Nacional de Alimentação e Nutrição [Internet]. Brasília: Ministério da Saúde; 2011 [acesso 18 ago 2025]. Disponível: <https://bit.ly/4hBkrSq>
33. World Health Organization. Recomendações da OMS sobre cuidados maternos e com recém-nascidos para uma experiência pós-natal positiva: sumário executivo [Internet]. Genebra: OMS; 2022 [acesso 10 set 2025]. Disponível: <https://bit.ly/3UqJKwR>
34. MacKay M, Ford C, Grant LE, Papadopoulos A, McWhirter JE. Developing competencies in public health: a scoping review of the literature on developing competency frameworks and student and workforce development. *Front Public Health* [Internet]. 2024 [acesso 10 set 2025];12:1332412. DOI: 10.3389/fpubh.2024.1332412
35. Doshmangir L, Sakha MA, Mostafavi H, Kabiri N, Ghaffarifar S, Takian A. Essential core competencies for health policy graduates: a multi-method consensus type study. *Health Research Policy Syst* [Internet]. 2024 [acesso 5 ago 2025];22(1):136. DOI: 10.1186/s12961-024-01221-8
36. Soto-Schulz M, Herrera-Echenique C, Brito-Díaz B, Pérez-Romero S. Competencies required for the performance of primary health care managers: a systematic review. *Cad saúde pública* [Internet]. 2025 [acesso 5 set 2025];41(1):e00092624. DOI: 10.1590/0102-311XEN092624
37. Perreault-Carranza T, Ni V, Savoie J, Saucier J, Frenette J, Jbilou J. Core competencies of the public health workforce in climate change and extreme weather events preparedness, response, and recovery: a scoping review. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2024 [acesso 5 jul 2025];21(9):1233. DOI: 10.3390/ijerph21091233

Eduardo Neves da Cruz de Souza – Doctor – educruzz@live.com

 0000-0003-4459-0631

Michele dos Santos Hortelan – Magíster – michele.hortelan2@gmail.com

 0000-0001-6509-1618

María de Lourdes de Almeida – Doctora – maria.almeida2@unioeste.br

 0000-0001-7547-2991

Juana Elvira Suárez Conejero – Doctora – jesconejero@hotmail.com

 0000-0002-5376-5950

Aida Maris Peres – Doctora – aidamaris.peres@gmail.com

 0000-0003-2913-2851

Correspondencia

Eduardo Neves da Cruz de Souza – Rua Major Acilino de Castro, 468, Vila Yolanda. CEP 85853-260. Foz do Iguaçu/PR, Brasil.

Contribución de los autores

Eduardo Neves da Cruz de Souza: conceptualización; análisis formal; curación de datos; investigación. Michele dos Santos Hortelan: conceptualización. María de Lourdes de Almeida: análisis formal; redacción - revisión y edición. Juana Elvira Suárez Conejero: redacción - revisión y edición. Aida Maris Peres: metodología; redacción - revisión y edición.

Disponibilidad de los datos: Todos los datos utilizados o generados en la investigación se describen y presentan íntegramente en el cuerpo del artículo.

Editora responsable: Dilza Teresinha Ambrós Ribeiro

Recibido: 13.9.2025

Revisado: 22.6.2026

Aprobado: 23.6.2026