

# Agrupaciones de las concepciones éticas en universitarios latinoamericanos

Sthefanny Gabriela Analuisa Aroca<sup>1</sup>, Iván Alberto Analuisa Aroca<sup>2</sup>, Ruth Paulina Solorzano Casco<sup>1</sup>

1. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador. 2. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

## Resumen

Este documento reflexiona sobre la percepción de los valores éticos, a partir de la convivencia en los diferentes estratos y campos de estudios. El objetivo fue agrupar y evaluar las percepciones relacionadas con la ética en estudiantes de varios países latinoamericanos a partir de las variables particulares, relacionadas con la temática. El retrato social de los integrantes de varios colectivos se describe en características y valores en común. El estudio transversal consideró 326 estudiantes de siete países. El 66,9% son mujeres, el 66,7% estudian en universidades públicas. El grupo inicial del dendrograma tiene una similitud inicial de 26, posteriormente se conformaron 2 grupos por el método Ward, a una distancia euclidiana de 15, conformándose varios subgrupos terminales de 16 y 14 a varias distancias de similitud del total del estudio. Las conclusiones demuestran la importancia de establecer normas y valores éticos en todas las instancias universitarias para alcanzar mejores hábitos sociales.

**Palabras clave:** Educación. Ética. Capacitación profesional. América Latina.

## Resumo

### Agrupamentos das concepções éticas em universitários latino-americanos

Este texto discute a percepção dos valores éticos a partir da convivência em diferentes estratos e áreas de estudo. O objetivo foi agrupar e avaliar as percepções sobre a ética de estudantes de vários países latino-americanos com base em variáveis específicas relacionadas com o tema. O perfil social dos membros de vários coletivos é descrito por características e valores comuns. O estudo transversal considerou 326 estudantes de sete países; 66,9% são mulheres, 66,7% estudam em universidades públicas. O grupo inicial do dendrograma teve uma semelhança inicial de 26, posteriormente foram formados 2 grupos pelo método Ward a uma distância euclidiana de 15, formando vários subgrupos terminais de 16 e 14 a várias distâncias de semelhança do total do estudo. As conclusões evidenciam a importância de estabelecer normas e valores éticos em todos os âmbitos universitários para alcançar melhores hábitos sociais.

**Palavras-chave:** Educação. Ética. Capacitação profissional. América Latina.

## Abstract

### Clusters of ethical conceptions among Latin American university students

This text discusses perceptions of ethical values based on interactions across different social strata and academic fields. The aim was to group and evaluate students' perceptions of ethics in various Latin American countries using specific variables related to the topic. The social profile of members from different groups is described by shared characteristics and values. This cross-sectional study included 326 students from seven countries; 66.9% were women, and 66.7% were enrolled in public universities. The initial cluster in the dendrogram showed a similarity of 26; two main groups were later formed using Ward's method at a Euclidean distance of 15, generating several terminal subgroups of 16 and 14 at various similarity distances across the full sample. The findings highlight the importance of establishing ethical norms and values across all university settings in order to foster improved social habits.

**Keywords:** Education. Ethics. Professional training. Latin America.

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés.

Una enseñanza integral es importante para la formación completa y, dentro del entorno educativo, requiere involucrarse las dimensiones moral, científico y metodológico. Por consiguiente, el estudiante es orientado y motivado para formar y complementar su personalidad, construyendo futuros profesionales con valores y ética<sup>1</sup>. Las acciones morales relacionadas con la ética profesional requieren de un análisis profundo acorde con los contenidos que demanda cada profesión de los estudiantes y las actividades de desarrollo en el futuro ante la sociedad. La corresponsabilidad de las Instituciones de Educación Superior (IES) para la formación de valores incrementa a diario con la demanda de jóvenes capaces de desempeñar funciones estratégicas, con alto grado de responsabilidad y ética<sup>2</sup>.

La enseñanza de valores en los universitarios pasa por procesos de formación personal en virtud de las interacciones y la constante transformación de desarrollo para la construcción de valores. La socialización conlleva capacidades intelectuales, morales y psicológicas siendo de suma importancia las actitudes y conductas<sup>3,4</sup>.

Según los criterios de la Unesco para cumplir el Objetivo de Desarrollo Sostenible<sup>4</sup> de Educación de calidad, se establece un alto nivel de coherencia entre la plataforma ética, infraestructura y cultura para contribuir en la equidad social y la calidad de vida de la población en su conjunto, y para instituir procesos formativos en innovación, pertinencia y comunicación para el desarrollo de la investigación<sup>5-7</sup>. El complemento de la educación de calidad es la interacción del desarrollo tecnológico, científico, la administración efectiva, el liderazgo transformador y la gestión ética. La educación conforma la sociabilidad requerida históricamente, por tanto, no hay sociedad que se desarrolle de la ocurrencia, sino que su nivel de desarrollo civilizatorio se basa en un régimen de valores<sup>8,9</sup>. El compromiso de las IES constituye el factor base para instituir valores y motivar a sus estudiantes en actividades que les permiten fortalecer sus valores, debiendo ser el motivo para en el futuro desempeñar funciones con responsabilidad y ética. Es por esta razón que la calidad de la motivación constituye la base en la educación de valores del estudiante universitario<sup>2</sup>.

En el contexto de la ética en la investigación, se considera un procedimiento intelectual y experimental con una multiplicidad de métodos, aplicados de modo sistémico, con la finalidad de investigar un tema o asunto, además de ampliar y desarrollar conocimientos de interés científico, social, humanístico o tecnológico<sup>10</sup>. También la ética profesional hace referencia a los rasgos que distinguen la calidad del interés en el contexto universitario, y situaciones como conductas no adecuadas, falta de interés por las problemáticas del estudiante, consideraciones negativas, falta de defensa de normas y derechos individuales forman parte del ambiente de aprendizaje, en su conjunto componen el estado emocional y, posteriormente, son replicadas por el estudiante en el campo laboral<sup>11</sup>.

Además, debemos considerar que todo profesional debe tener compromisos profesionales, técnicos, éticos para que, en determinado momento, ante la toma de decisiones el comportamiento profesional sea regido por los valores en pro de la sociedad<sup>12,13</sup>.

En la literatura científica la percepción de la ética puede identificarse cómo las personas interpretan los principios éticos y definen el comportamiento de la conducta correcta e incorrecta. La percepción ética se examina en diversos países y contextos<sup>14</sup>, y en estos se observa que la enseñanza ética proviene desde el entorno familiar, pues es aquí donde se aprenden los principios y valores, y los centros de estudio son los referentes de reafirmarlos. La formación motivacional de la personalidad debe satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera responsable y sentir la necesidad de actuar responsablemente<sup>3</sup>. La ética se entiende como una reflexión de la moral, la cual abarca valores y creencias cotidianas; mientras la ética trata de justificar tales decisiones<sup>15</sup>.

Ante lo anterior, este artículo tuvo por objetivo agrupar y evaluar las percepciones relacionadas con la ética en estudiantes universitarios de varios países latinoamericanos. Para ello, el documento se divide en las siguientes partes: Primero, presenta un marco teórico sobre los valores y la ética en los estudiantes universitarios, con base en investigaciones previas de otros autores, documentos e información primaria de la caracterización de los entrevistados relacionada con la temática;

a continuación la metodología de agrupación estadística multidimensional, en seguida, se detalla las respuestas brindadas por los participantes en las interrogantes planteadas para caracterizar el perfil evaluado; y, por último, se plantean los resultados obtenidos y consideraciones finales del trabajo investigativo.

## Marco teórico

La “ética” se entiende como un ejercicio filosófico reflexivo sobre la moral. En tanto la moral abarca valores y creencias, con lo cual se determinan los deberes diarios, la ética trata de justificar dichas decisiones<sup>15</sup>. Así, la ética constituye un conjunto de valores, normas y regulaciones institucionales que cuantifican la mejora de buenas prácticas científicas y de los principios en la investigación<sup>16</sup>. Mientras tanto la “ética profesional” es el comportamiento ético producto de valores autónomos, responsabilidad y competencia profesional<sup>12</sup>.

Las IES son las llamadas a generar la cooperación e interacción entre las empresas, el gobierno y la universidad a efectos de trabajar en la creatividad, la innovación y las éticas enfocadas a mejorar la calidad de vida con el aporte de las investigaciones. Estos estudios buscan promover el bienestar social en todos sus entornos<sup>17</sup>.

## Valores de la ética en los universitarios

La formación de valores éticos constituye un proceso de constante fortalecimiento y perfeccionamiento de manera individual y colectiva en la sociedad. Los valores más frecuentes relacionados con la ética en los procesos de formación universitaria son la honestidad, la objetividad, la apertura, el respeto, la responsabilidad, la integridad y la imparcialidad<sup>18</sup>. En la integración científica toma relevancia la meditación ética en el uso y conservación de los datos, los análisis, las técnicas y la comunicación de la investigación, además de la necesidad de los entornos formales establecidos por la institución<sup>4,18</sup>. La IES puede fomentar el cambio del pensamiento y la valoración del propio modelo de vida, repercutiendo en las acciones y comportamientos éticos de los actos personales y profesionales de manera transversal, en todos los formatos<sup>19,20</sup>.

## Caracterización general de los entrevistados

### Género y edad

La muestra de este estudio estuvo compuesta por 326 participantes. De ese total, el 67% son mujeres; y 33% hombres. La edad de los encuestados va desde los 17 años hasta los que superan los 30 años. En orden descendente tenemos el subgrupo entre 21 a 25 años (53%), más de 30 años (17%), menos de 20 años (1,3%) y, finalmente, entre los 26 a 30 años (14,2%).

### Pertinencia al sistema universitario

Acorde a Jiménez, Herrero y Nolasco<sup>19</sup>, el sector académico demanda nuevas alternativas en capacidades, con una evolución continua. En este punto son las IES participantes los factores clave para el cambio permanente que surge de las competencias docentes, de la investigación y de la vinculación con la comunidad.

Por tanto, la participación por países en este estudio se detalla de la siguiente forma: en Ecuador –Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Universidad Técnica de Manabí, Universidad de Guayaquil, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Escuela Superior Politécnica del Ejército, Instituto Superior Tecnológico Tungurahua, Universidad Estatal de Bolívar, Universidad Católica de Cuenca, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Universidad Técnica de Ambato, Instituto Superior Pablo Emilio Macías e Instituto Superior Técnico Babahoyo–; en Argentina –Universidad Siglo XXI–; en Colombia –Universidad Sergio Arboleda y Fundación Universitaria San José–; en Chile –Universidad de Chile–; en México –Universidad Autónoma de Zacatecas y Universidad del Centro del Bajío (UNICEBA)–; en Paraguay –Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE) y Universidad Nacional de Itapúa–; en Perú –Universidad César Vallejo y Universidad Mayor de San Simón–; en Venezuela –Universidad Central de Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (Unellez), la Universidad Nacional Abierta y la Universidad Nacional Experimental Politécnica (UNEXPO).

Del total de instituciones de tercer nivel, el 67% pertenecen a instituciones públicas, mientras el restante 33% son instituciones privadas.

## Método

Este es un trabajo de investigación descriptivo transversal, con fuente de datos descriptiva<sup>20</sup>, tomando como muestra un total de 326 estudiantes de diferentes países representantes de varias universidades de América Latina. Los participantes eran de los siguientes países: Ecuador, Argentina, Colombia, Chile, México, Paraguay, Perú y Venezuela.

Para recolectar los datos, se utilizó una encuesta compuesta por 30 preguntas de opción múltiple. Previamente se informó al encuestado del propósito de la investigación, el cual se realizó de manera virtual con la herramienta de Google forms, además de contar con el acompañamiento del tutor responsable en cada país, lo cual permitió a todos los participantes la consideración del consentimiento libre informado y de confidencialidad de la utilización de la información<sup>21</sup>.

Se consideró una diversidad de carreras que integran la academia, las cuales son: Administración, Economía, Medicina, Psicología, Medicina veterinaria, Derecho, Agronomía, Educación básica y Relaciones internacionales.

De las múltiples dimensiones el análisis de conglomerados permite agrupar la muestra por las variables heterogéneas en grupos reducidos, lo cual permite internamente observar valores homogéneos en función de la similitud de las características de quienes lo conforman. Una de las características del modelo es la elección de la medida o "distancia" para establecer las características de semejanzas entre individuos<sup>22</sup>. Este método jerárquico queda definido al considerarse los objetos y la distancia entre cada conglomerado. El dendrograma de "vecino más próximo" utiliza un enlace completo<sup>23</sup>. El método enlace de Ward agrupa ordenadamente las observaciones según el grado de similitud; además la medida de distancia Manhattan o de verosimilitud implica la independencia de las variables<sup>23-25</sup>.

Los registros se realizaron en Microsoft Excel; y, posteriormente, el análisis estadístico se utilizó con el programa Google Colab. Además, se consideró para la asociación de palabras la plataforma Voyant-Tools.

## Procedimiento

En primer lugar, se realizaron muestras al azar de los participantes en diferentes áreas de estudio; posteriormente, a cada participante se le aplicó la encuesta electrónica de caracterización del entorno ético universitario. A partir de los resultados se realizaron los análisis para determinar las variables que predominaban en el dominio ético de los participantes. Es importante manejar y organizar los análisis de los datos especificando detalladamente los procesos a ejecutarse, incluyendo un esquema de control de calidad para verificar la correlación entre la información recopilada en campo y la información procesada<sup>26</sup>.

## Resultados

De los participantes (326) en el estudio, 218 fueron mujeres y 108 hombres, en un rango de edad de 21 a 25 años (52%). Respecto al nivel de estudios se observó que un 24,2% pertenecen al séptimo semestre, seguido del tercer con 13,2%, y el menor porcentaje en segundo semestre presentó el 2,8%.

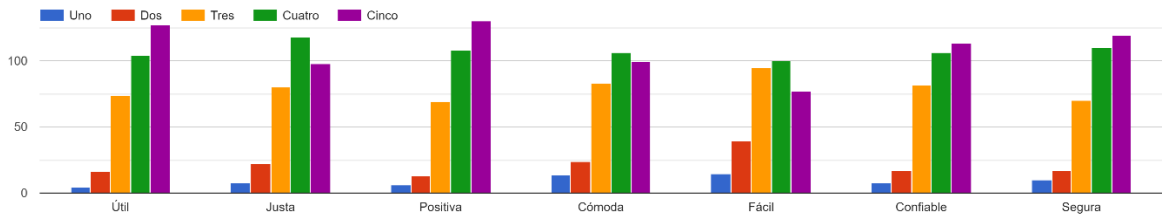
Con relación a las características de la ética en los diferentes proyectos de investigación que se realizan en las IES, los estudiantes expresaron valoraciones acogedoras como ser útil, positiva, confiable y segura; además de justa, cómoda, fácil, las calificaciones relacionadas con los diversos trabajos, actividades o tareas dentro de cada nivel de instrucción educativa. Se debe manifestar que los resultados obtenidos no necesariamente abordan la formación ética institucional del estudiante universitario como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre los aspectos encontrados, se destaca la importancia de saber redactar un proyecto de investigación (96% de manera afirmativa) y de emplear las técnicas adecuadas para una redacción evitando de esta forma el plagio y la similitud.

Otro aspecto de interés es el funcionamiento institucional del Comité de Ética. Respecto a las disposiciones, actividades y normativas del Comité de Ética institucional, el 56,7% de los estudiantes desconocen las funciones de dicho comité. Asimismo, el 78,8% de ellos consideran que, dentro de las acciones, la responsabilidad es uno de los valores asociados al comportamiento de los estudiantes, docentes, autoridades y demás actores universitarios.

**Figura 1.** Características de similitud de los principios éticos en los proyectos de investigación.

l) La evaluación de la ética en los proyectos de investigación que se realiza en la universidad es.... (Siendo 1 lo más bajo y 5 lo más alto)

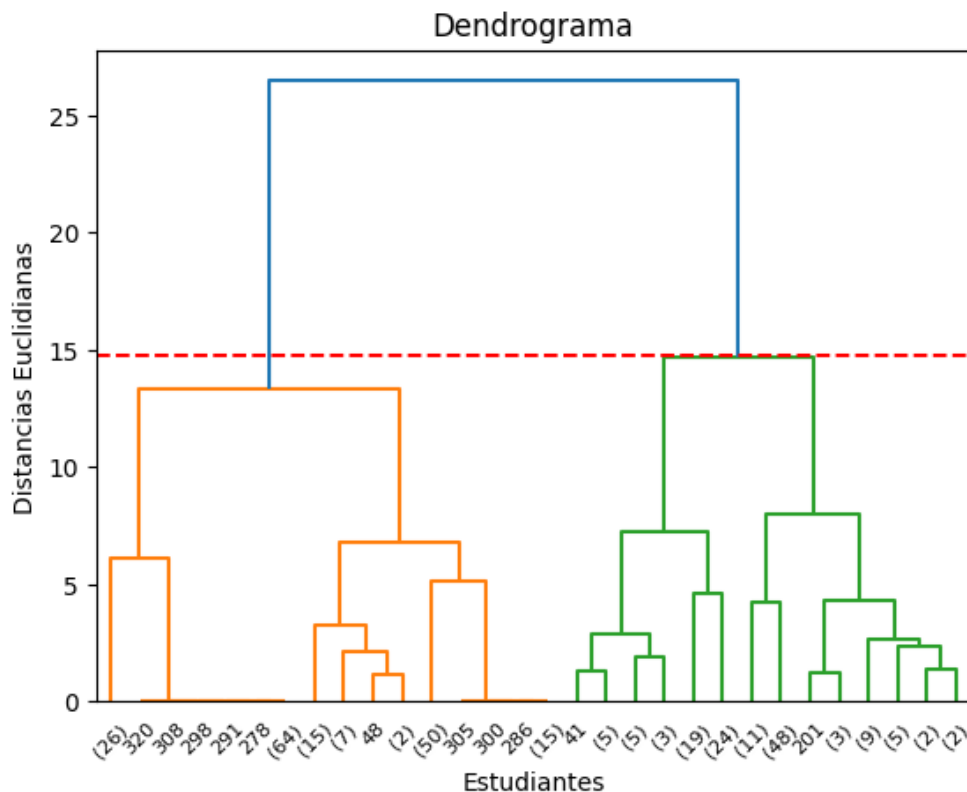


A continuación, en la Figura 2, la solución de dos conglomerados representa el mínimo nivel en la heterogeneidad. La forma del dendrograma sugiere la partición de las observaciones en los grupos, que tienen mayor similitud a partir del punto de origen de 26 y se forman dos grupos.

El primer conglomerado (extremo izquierdo) se compone de dieciséis observaciones (las observaciones 26, 320, 308, 298, 291, 278, 64, 15, 7, 48, 2, 50, 305, 300, 286, 15). También el segundo grupo, inmediatamente a la derecha, con el primer corte

cercano a una distancia de 15, se conforma de dos subgrupos en cada lado, y estos a su vez forman varios subgrupos a una distancia Euclidiana donde se observan una diversidad hasta llegar a cero, lo cual tiene similitudes más homogéneas que el primer grupo, donde se observan 14 subgrupos (41, 5, 5, 3, 19, 24, 11, 48, 201, 3, 9, 5, 2, 2). Si el corte del dendrograma fuera más arriba, entonces se dispondría de una menor cantidad de agrupaciones finales, pero su nivel de similitud sería mucho menor.

**Figura 2.** Dendrograma a partir del método Ward para las observaciones de las variables



En vista de los resultados, el análisis gráfico del dendrograma parece proporcionar una tendencia de similitud significativa respecto a los valores universitarios con responsabilidad. Con base en la distancia base cercana a 26, los estudiantes de las IES, en los diferentes países, semestres, entornos sociales, culturales y de investigación podrían haber recibido influencia significativa de los valores morales y éticos que regulan el entorno de desarrollo. No obstante, para profundizar el argumento, se debe considerar algunas

conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados de la investigación.

Por último, se consideró las palabras más frecuentes relacionadas con la investigación actualmente en los universitarios, lo cual nos conlleva la asociatividad de los términos: “confianza”, “dignidad”, “privacidad”, “respeto”, “autonomía”, “obligación” (Figura 3). Ahora bien, con relación a estas palabras comunes a todos los estudiantes universitarios, se hallaron constantes alusivas a la ética y los valores.

Figura 3. Palabras frecuentes



Fuente: Voyant Tools.

A partir de estudios vinculados con determinadas carreras como la Pedagogía, se busca explicar y mejorar la educación y eventos académicos, implicando la transformación ética y axiológica de las IES, y del aporte integral de las personas. Los instrumentos docentes fomentan el autoaprendizaje, discusiones éticas, reuniones con profesionales, enseñanza-aprendizaje utilizando equipos electrónicos.

En relación con la responsabilidad social corporativa (RSC), se establecen conexiones con los modelos de negocios, gestión social interna, externa, social y comercial según los criterios

sociales y ambientales de los emprendimientos, además de la igualdad de género en las políticas empresariales y de la cadena de valor<sup>27,28</sup>.

Respecto a la ética en la enseñanza de medicina y ramas de la salud, se encuentra en una transformación a reevaluarse constantemente en los cursos de especialización para el fortalecimiento del profesional y el mantenimiento de competencias profesionales actualizadas con el fin de dar una atención de calidad basada en la responsabilidad moral<sup>12,29</sup>, además de fortalecer el liderazgo, la identidad profesional y los valores morales según el aspecto deontológico<sup>30-33</sup>.

La capacitación de estudiantes universitarios contribuye a la formación profesional con el compromiso de resolver problemas, con una actuación ética y profesional. En contabilidad y finanzas, la ética profesional es la base del comportamiento del egresado en su futuro laboral<sup>34,35</sup>. Estos campos aseguran la capacitación de disciplinas del currículo base relacionada a la temática con la formación ética en la materia seleccionada<sup>32,36</sup>. En definitiva, la ética se aplica en diversas combinaciones según los objetivos identificados para la formación profesional y es la base para emprender la renovación didáctica en la IES<sup>34,37</sup>, permitiendo transmitir conocimientos para la difusión de las perspectivas teóricas de los valores morales como función motivadora para los futuros profesionales.

Es necesario considerar las concepciones de la ética en los diferentes niveles universitarios y entre actores. Así la ética de la virtud, del cuidado, del discurso, aristotélica, de la justicia y kantiana forman una red semántica de concepciones de relevancia. Lo contrario es la incoherencia en el desempeño y actitudes dentro de clase y los actos propios dentro y fuera del aula<sup>38</sup>. En este sentido, la ética se entiende como un ejercicio filosófico de reflexión sobre la moral; sobre esta última abarca nuestros valores y creencias a partir de las determinaciones cotidianas junto con los deberes. La ética trata de justificar nuestras decisiones<sup>15</sup>.

Siguiendo con la formación se debe conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y los indicadores comunes para la educación partiendo de las tasas de matrícula, paridad de género y ratio de alumnos por docente, para medir el papel del Estado frente a la educación y su gratuidad, la equidad e igualdad, así como medir la calidad en los resultados de aprendizaje<sup>39</sup>.

Respecto a las condiciones sociodemográficas, mencionamos que coincide con el reporte de estudiantes de la carrera de Enfermería en que el 87% de la población muestral corresponde a mujeres<sup>31</sup>. Debemos considerar mejorar las prácticas habituales hacia el futuro para generar conciencia ética, social, ambiental y cultural. Además, la conformación de grupos interdisciplinarios en diversidad de condiciones permite enfrentar con empatía acciones, actitudes que involucran diferentes formas de conceptualizar el conocimiento y superar barreras en todas las disciplinas en entornos de confianza y creatividad.

Entre los principios fundamentales que deben cumplir los profesionales de las carreras de Contabilidad, están la integridad, la objetividad, las competencias profesionales, la confidencialidad y el comportamiento profesional. Estos aspectos se consideran desde los primeros niveles en las instituciones universitarias de Cuba<sup>13</sup>. Los hallazgos son similares a un estudio de formación en valores propuesto en Ecuador para estudiantes de Contabilidad y Auditoría, y Administración de Empresas en que la amistad, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, cooperación y los valores éticos y morales son la esencia de las relaciones humanas y las relaciones interpersonales<sup>40</sup>. Sumado al compromiso y buena voluntad por aprender están el diálogo, la cooperación, el conocimiento, la innovación que los docentes adquieren al permanecer en la IES, fortaleciendo su perfil académico<sup>41</sup>.

Como una estrategia didáctica utilizada dentro del aula los docentes del Perú, para el fortalecimiento de valores, como la igualdad y respeto, operan el debate de noticias nacionales o internacionales, estudios de caso y la comprensión de una temática de interés, observación de películas, conversatorios, desarrollo de proyectos, entre otros, con la finalidad de fortalecer los valores en la formación ética<sup>42</sup>. Debemos considerar al docente como un referente y su relación con el docente como reflejo de identidad institucional, incluyendo los resultados de aprendizaje y conducción académica en su futuro desempeño profesional<sup>43,44</sup>.

Respecto a las condiciones científicas, el plagio es un acto de apropiación indebida de ideas o propiedades intelectuales, lo cual responde a un acto de mala conducta científica. El Comité de Ética de Publicaciones (COPE) estandariza los aspectos éticos en las investigaciones. En el ámbito universitario, la formación curricular o extracurricular en temas de ética en las publicaciones permite conocer y respetar las ideas de otros autores, así como las conductas que se pueden evitar<sup>43,44</sup>. En las actividades de investigación es necesario la utilización de un *software* "antiplagio" como un mecanismo tecnológico de autoformación en la conducta científica en sus manuscritos<sup>45,46</sup>.

Adicional a una educación de calidad se debe considerar el compartir contenidos entre estudiantes, docentes y profesionales en los diferentes medios sociales, con vistas al desarrollo

local y regional en los proyectos integradores y de vinculación con la sociedad. El docente debe reflexionar y evaluar el contenido curricular con la fuerza moral, la ética y los valores que aportan para la planificación. Y al unir los atributos fundamentales epistemológicos y la actitud ética, logra una buena enseñanza, es decir, transmite de forma adecuada los conocimientos generados sustentados en los principios éticos y morales.

Por su parte, en México<sup>11</sup> se vienen implementando protocolos de atención prioritaria para la prevención de violencia de género con protocolos éticos y mecanismos de actuación bajo un marco normativo, como parte de las metas de la agenda educativa internacional al 2030 para cumplir la propuesta de Unesco 2016.

### Consideraciones finales

Los resultados obtenidos y los testimonios de los estudiantes universitarios evidencian la práctica de los valores éticos y morales, lo que fortalece el comportamiento y las normas de conducta y personalidad, y esto es determinante en las actitudes y forma de enfrentar situaciones diarias. Es incuestionable que la formación de los valores éticos

empieza en el núcleo familiar y desde edades tempranas. Sin embargo, la dimensión social que enfrenta la sociedad en su día a día, en su entorno también es responsable de la misma. Al hablar de los valores éticos debemos crear consciencia para ejecutarlos en la práctica con el fin de formar profesionales con buenos valores éticos, ya que no deja de ser importante el impacto que se genera en cada persona.

Los valores y la ética son un fenómeno multifactorial, por lo que es necesario contribuir a la formación adecuada para incidir favorablemente en aspectos morales y éticos, forjados en la familia, apoyados en las diversas actividades dentro de la IES, siendo la base integral de las personas.

El fortalecimiento de los valores debe ser considerado en las actividades académicas al incorporar materiales didácticos para la socialización e inserción en las buenas prácticas de divulgación de los valores. Además de diseñar instrumentos para la evaluación ética de los actores universitarios, se debe considerar procesos institucionales con el fin de evaluar la ética en el desempeño dentro de la institución. En la práctica debemos crear consciencia en los universitarios y futuros profesionales sobre la importancia de la formación con valores y buena ética.

### Referencias


1. Xicoténcatl M, Romero GH. Identificando valores en una universidad pública. *Mendive Rev Educ* [Internet]. 2020 [acceso 26 jun 2025];18(2):288-301. Disponible: <https://bit.ly/3JiaDO7>
2. Palomeque M, Hernández G. Formación de valores en estudiantes universitarios. *Rev Cuba Educ Super* [Internet]. 2021 [acceso 26 jun 2025];40(2). Disponible: <https://bit.ly/3Jh9bvk>
3. Reyes O, Hernández G. Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. *Rev Cuba Edu Super* [Internet]. 2019 [acceso 26 jun 2025];38(2):1-15. Disponible: <https://bit.ly/45nARra>
4. Rodríguez A, Viñar ME, Reyno M, De Luca M, Sosa M, Martínez M *et al.* La ética en el encuentro. Reflexiones a partir de la instrumentación del Consentimiento Informado en investigaciones cualitativas. *Psicol Conoc y Soc* [Internet]. 2020 [acceso 26 jun 2025]; 10(1): 261-91. Disponible: <https://bit.ly/4oxKpXT>
5. Educación para el Desarrollo Sostenible. Unesco [Internet]. 2020 [acceso 26 jun 2025]. Disponible: <https://bit.ly/4fJVv8s>
6. Martín-Fiorino V. Responsabilidad social y cultura de la integridad: formación de profesionales para la sostenibilidad. *Rev Ciencias Soc* [Internet]. 2020 [acceso 26 jun 2025]; 26(4): 162-79. Disponible: <https://bit.ly/41JJOIK>
7. Unesco. Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial [Internet]. París: Unesco; 2022 [acceso 26 jun 2025]. Disponible: <https://bit.ly/45BCNLc>
8. Solano Vázquez E. Pensar la sociedad a través de la educación. *Diálogos sobre Educ* [Internet]. 2021 [acceso 26 jun 2025];(23):1-13. DOI: 10.32870/dse.v0i23.928

9. Leyva J, Guerra Y. Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *Edumecentro* [Internet]. 2020 [acceso 26 jun 2025];12(3):241-60. Disponible: <https://bit.ly/41lI9V5>
10. Hidalgo A. La ética en la investigación científica. *Cent Investig Financ Contab Panamá* [Internet]. 2022 [acceso 26 jun 2025];8:153-63. Disponible: <https://bit.ly/45ACPDj>
11. González ADT, Loredó Enríquez JL. Validación de un cuestionario de evaluación de la ética profesional docente universitaria. *Rev Iberoam Evaluación Educ* [Internet]. 2021 [acceso 26 jun 2025];14(1):101-14. Disponible: <https://bit.ly/4mgWi2O>
12. Izaguirre M, Vera M, Podestá L, Córdova D. Actitud hacia la ética profesional en estudiantes de postgrado de una facultad de medicina. *An la Fac Med* [Internet]. 2020 [acceso 26 jun 2025];81(1):52-7. Disponible: <https://bit.ly/4ltg6Pu>
13. Padrón YC, Álvarez LMB, López CAS, Rangel LF, Rodríguez LMS. La formación ética desde la institución universitaria. Una propuesta para el estudiante de la licenciatura en contabilidad y finanzas. *Univ y Soc Rev científica la Univ Cienfuegos* [Internet]. 2020 [acceso 26 jun 2025];12(4):135-9. Disponible: <https://bit.ly/4lrieHz>
14. Serrano MXM, Silva CD, Freire-Pesántez A, Román AU, Orellana FM. La importancia de la ética en los negocios: percepción de los docentes y estudiantes universitarios. *Rev Estud y Exp en Educ* [Internet]. 2022 [acceso 26 jun 2025];21(47):116-32. Disponible: <https://bit.ly/45S3YCT>
15. Finkler M, Moratelli L, Vásquez M, Verdi M, Bara FE. Formação ética de profissionais de saúde: contribuições de uma vivência interprofissional Ethical. *Interface* [Internet]. 2021 [acceso 26 jun 2025]; 1(1): 1-15. DOI: 10.1590/interface.210096
16. Tobergte DR, Curtis S. Código de Buenas Prácticas en Investigación. *J Chem Inf Model*. [Internet]. 2013 [acceso 26 jun 2025]; 53(9): 1689-99.
17. Claret ZA, Viafara R, Walter L, Uribe C, Juan AD, Cabezas CC, Polanco C. Formación docente y las tecnologías de información y comunicación. Un caso de estudio sobre el saber del maestro. *Educ Super y Soc* [Internet]. 2018 [acceso 23 jun 2025];30:18-38. Disponible: <https://bit.ly/4lr6qor>
18. Adler AH. Valores de la ética de la investigación en opinión de académicos de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Rev la Educ Super* [Internet]. 2019 [acceso 23 jun 2025];48(192):49-66. Disponible: <https://bit.ly/3Jbl8mn>
19. Jiménez MES, Herrero MEL, Nolasco LH. La valoración ética en la educación tecnológica. *Innovación Educ* [Internet]. 2019 [acceso 23 jun 2025];19(80):137-60. Disponible: <https://bit.ly/4oV82Kr>
20. Inostroza-Araya L, Santander-Ramírez V, Severino-González P. Ética y actitud hacia los valores que promueve la universidad. *Rev Lasallista Investig* [Internet]. 2020 [acceso 23 jun 2025];17(1):291-300. DOI: 10.22507/rli.v17n1a25
23. Villafuerte Holguín JS, Benites R. Competencias del profesional de la administración y finanzas para una economía basada en el conocimiento. *Rev Educ* [Internet]. 2018 [acceso 23 jun 2025];42:414-37. DOI: 10.15517/revedu.v42i2.27559
24. Hernández Sampieri R, Fernández C, Baptista P. *Metodología de la Investigación*. 6. ed. México: McGraw Hill; 2014.
25. Universidad Adolfo Ibáñez. *Guía Formulación ética de proyectos de ciencia de datos* [Internet]. Santiago: Universidad Adolfo Ibáñez; 2022 [acceso 23 jun 2025]. Disponible: <https://bit.ly/4mlEeyz>
26. López García ML. Análisis cluster para problemas con estructuras temporales. *Aplicaciones al control de redes tráfico* [tese] [Internet]. Ciudad Real: Universidad de Castilla La Mancha; 2013 [acceso 23 jun 2025]. Disponible: <https://bit.ly/45xj7bp>
27. Vázquez ST. América Latina y el Caribe en la Agenda 2030: Hacia una clasificación del desarrollo sostenible y el “desarrollo en transición”. *Doc Trab Fund Carolina* [Internet]. 2019 [acceso 23 jun 2025];2:24. Disponible: <https://bit.ly/3UrXIAX>


28. Torres M, Paz K, Salazar F. Métodos de recolección de datos para una investigación. Univ Rafael Landívar [Internet]. 2016 [acceso 23 jun 2025];3(3):1-21. Disponible: <https://bit.ly/3JBoAqj>
29. OLIT BF, González MC. Evaluación de impactos ambientales y sociales del negocio de banca comercial en Europa durante el periodo 2006-2010. Stud Appl Econ [Internet] 2020 [acceso 23 jun 2025];32(2):567-92. Disponible: <https://bit.ly/45ir9Gm>
30. Senders A, Lentink A, Vanderschaeghe M, Terrillon J. Género en cadenas de valor: caja de herramientas prácticas para integrar una perspectiva de género en el desarrollo de cadenas de valor agropecuarias. Utrecht: Agri-ProFocus; 2023.
31. Izaguirre M. Importancia de la formación ética de los estudiantes de medicina. An la Fac Med [Internet]. 2019 [acceso 23 jun 2025];80(4):507-10. DOI: 10.15381/anales.v80i4.16974
32. Figueroa JR, Juvera AAB, Salinas CAA, Arredondo HM, Mendoza RL. Oportunidades perdidas en la enseñanza de especialidades médicas, a propósito de la influenza y covid 19. Gac Med Mex [Internet]. 2020 [acceso 23 jun 2025];321-7. DOI: 10.24875/gmm.m20000402
33. Fernández-Silva C, Riquelme-Rivera M, Cannobbio-Chiguay C, Pilquinao B. Conocimientos, actitudes y motivaciones respecto a la afiliación al colegio de enfermeras en docentes universitarios. Enferm Univ [Internet]. 2020 [acceso 23 jun 2025];17(1):12. DOI: 10.22201/eneo.23958421e.2020.1.705
34. Campos GWS. O pesadelo macabro da covid-19 no Brasil: entre negacionismos e desvarios. Trab Educ e Saúde [Internet]. 2020 [acceso 23 jun 2025];18(3): 5-9. DOI: 10.1590/1981-7746-sol00279
35. Souza MC, Mendes IAC, Martins JCA, Trevizan MA, Souza Júnior VD, Godoy S. Validación semántica de las versiones cortas de las Escalas de Medición del Cociente de Empatía/Sistematización. Rev Lat Am Enfermagem [Internet]. 2018 [acceso 23 jun 2025];26. DOI: 10.1590/1518-8345.2606.3044
36. Castillo Y. Las necesidades de formación ética del Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Caso de estudio: Universidad de Cienfuegos. Mendive Rev Educ [Internet]. 2021 [acceso 23 jun 2025];19(4):1116-26. Disponible: <https://bit.ly/4oxL63r>
37. Tovar Cardozo MA, Castaneda Munoz JD, Sanchez Pimentel H, Torrejano Peralta LY. Currículo y cultura ambiental desde el contexto de la ética del ciudadano: un estudio de caso en Colombia. Conrado [Internet]. 2021 [acceso 23 jun 2025];17(83):488-98. Disponible: <https://bit.ly/45Thje8>
38. Grondona-Opazo G, Rodríguez Mancilla M. Dimensión ética y política en la psicología comunitaria: análisis de la formación académica y la praxis profesional en ecuador. Psykhe [Internet]. 2020 [acceso 23 jun 2025];29(1):1-17. DOI: 10.7764/psykhe.29.1.1224
39. Castillo Padrón Y, Baute Álvarez LM. Sistema de tareas docentes integradoras: contribución a la formación ética profesional de los estudiantes contadores. Conrado [Internet]. 2021 [acceso 23 jun 2025]; 17(80):216-22. Disponible: <https://bit.ly/3Jit70M>
40. Internacional de la Educación. Guía de indicadores para el ODS 4 Educación de calidad [Internet]. Bruselas: Internacional de la Educación; 2017 [acceso 23 jun 2025]. Disponible: <https://bit.ly/4mjRo5q>
41. Córdova MV, Rodríguez DC, Peralta MM. El fortalecimiento de valores en los estudiantes de la universidad Uniandes Puyo. Conrado [Internet]. 2021 [acceso 23 jun 2025];17(79):126-32. Disponible: <https://bit.ly/4olclTO>
42. Lovatón KYQ. Los valores que caracterizan la ética profesional de los profesores de la Universidad de Colima. Rev Colomb Educ [Internet]. 2019 [acceso 23 jun 2025];1(76):265-84. DOI: 10.17227/rce.num76-7494
43. Zeledón Ruiz M P, Aguilar Rojas ON. Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. Rev Digit Investig en Docencia Univ [Internet]. 2020 [acceso 23 jun 2025];14(1). DOI: 10.19083/ridu.2020.1201
44. Torres-Zapata AE, Pérez-Jaimes AK, Lara-Gamboa CC, Estrada-Reyes CU. Caracterización de los factores docentes en torno al índice de reprobación en universitarios. Rev Iberoam Investig Desarro Educ [Internet]. 2022 [acceso 23 jun 2025];12(24). DOI: 10.23913/ride.v12i24.1123
45. Castro-Rodríguez Y. El plagio académico desde la perspectiva de la ética de la publicación científica. Rev Cuba Inf en Ciencias la Salud [Internet]. 2020 [acceso 23 jun 2025];31(4). Disponible: <https://bit.ly/47xdSet>

46. Hernández C, Jaramillo FA. Laboratorio de innovación social: hibridación creativa entre las necesidades sociales y las experiencias significativas de los estudiantes de administración de empresas. Rev Investig Desarro e Innovación [Internet]. 2020 [acceso 23 jun 2025];10(2):267-81. DOI: 10.19053/20278306.v10.n2.2020.10518

**Sthefanny Gabriela Analuisa Aroca** – Doctora – sthefanny.analuisa@esPOCH.edu.ec

 0009-0002-1827-2517

**Iván Alberto Analuisa Aroca** – Doctor – ivan.analuisa@utm.edu.ec

 0000-0002-3798-3122

**Ruth Paulina Solorzano Casco** – Magíster – rsolorzano@esPOCH.edu.ec

 0009-0006-3979-9368

#### Correspondencia

Sthefanny Gabriela Analuisa Aroca – Casa #2, 23 de Abril y Av. Eliza Mariño, Barrio El Terminal, ECO20150, Guaranda, Bolívar-Ecuador.

#### Participación de los autores

Sthefanny Gabriela Analuisa Aroca contribuyó en la socialización del cuestionario, redacción del documento, marco teórico, consideraciones finales y aprobación del documento final. Iván Alberto Analuisa Aroca colaboró con la investigación, diseño del proyecto, análisis e interpretación de los datos, redacción del documento, metodología, resultados y aprobación de la versión final. Ruth Paulina Solorzano Casco participó en la conceptualización, revisión crítica, conclusiones y aprobación de la versión final. Los autores se declaran responsables de la exactitud e integridad del trabajo.

**Disponibilidad de los datos:** Todos los datos utilizados o generados en la investigación se describen y presentan íntegramente en el cuerpo del artículo.

**Editora responsable:** Dilza Teresinha Ambrós Ribeiro

**Recibido:** 7.7.2024

**Revisado:** 18.2.2025

**Aprobado:** 25.6.2025