

Caminho do diálogo II: ampliando a experiência bioética para o ensino médio

Marta Luciane Fischer¹, Thiago Rocha da Cunha², Thierry Betazzi Lummertz³, Gerson Zafalon Martins⁴

Resumo

A inserção da bioética na educação básica e a bioética ambiental são duas vertentes em ascensão. Na confluência dessas duas áreas, desponta ação promovida pela Organização das Nações Unidas denominada “Objetivos do desenvolvimento sustentável”, cuja agenda propõe 17 objetivos a serem cumpridos até 2030 para o equilíbrio das dimensões econômica, social e ambiental do desenvolvimento. Neste escopo foi realizada a atividade “Caminho do diálogo II”, que apresentou estudantes de ensino médio à reflexão sobre bioética e aos objetivos do desenvolvimento sustentável. Este artigo relata a experiência dessa intervenção e discute a bioética no contexto da educação, sem a intenção de trabalhar formalmente conceitos de bioética, mas de introduzir a perspectiva bioética pelo diálogo interdisciplinar de forma a identificar vulnerabilidades e debater soluções em meio ambiente, desenvolvimento e sustentabilidade.

Palavras-chave: Indicadores de desenvolvimento sustentável. Educação em saúde ambiental. Ensino fundamental e médio. Educação. Bioética.

Resumen

Camino del diálogo II: la ampliación de la experiencia bioética para la enseñanza secundaria

La inclusión de la bioética en la educación básica y la bioética ambiental son dos vertientes en ascenso. En la confluencia de estas dos áreas, surge una acción promovida por la Organización de las Naciones Unidas denominada “Objetivos del desarrollo sostenible”, cuya agenda propone 17 objetivos que se deben cumplir hasta el 2030, buscando el equilibrio de las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo. En este ámbito, se realizó la actividad “Camino del diálogo II”, que presentó a estudiantes de enseñanza secundaria la reflexión sobre bioética y los objetivos del desarrollo sostenible. Este artículo relata la experiencia de dicha intervención y discute la bioética en el contexto de la educación, no con la intención de trabajar formalmente conceptos de bioética, sino de introducir la perspectiva bioética por el diálogo interdisciplinar para identificar vulnerabilidades y discutir soluciones en medio ambiente, desarrollo y sostenibilidad.

Palabras clave: Indicadores de desarrollo sostenible. Educación en salud ambiental. Educación primaria y secundaria. Educación. Bioética.

Abstract

Path of dialogue II: expanding the bioethics experience for high school

The insertion of bioethics in basic education and the environmental bioethics are two growing aspects of bioethics. At the confluence of these two areas, the action promoted by the United Nations Organization called “Sustainable Development Goals” emerges. Its agenda proposes 17 goals to be fulfilled by 2030, aiming at the balance between the economic, social and environmental dimensions of development. In this scope, the activity “Path of dialogue II” was conducted, which presented high school students with reflections on bioethics and the sustainable development goals. This article reports the experience of this intervention and discusses bioethics from the perspective of education, without the intention of formally teaching concepts of bioethics, but of inserting the perspective of bioethics through interdisciplinary discussions so as to identify vulnerabilities and discuss solutions for the environment, development and sustainability.

Keywords: Sustainable development indicators. Environmental health education. Education, primary and secondary. Education. Bioethics.

Aprovação CEP-PUCPR 2.672.382

1. **Doutora** marta.fischer@pucpr.br – Sociedade Brasileira de Bioética (SBB) 2. **Doutor** rocha.thiago@pucpr.br – SBB 3. **Mestrando** thierryl.bio@gmail.com – SBB 4. **Doutor** gerson@portalmedico.org.br – SBB, Curitiba/PR, Brasil.

Correspondência

Marta Luciane Fischer – Rua Imaculada Conceição, 1.155, Prado Velho CEP 80215-901. Curitiba/PR, Brasil.

Declararam não haver conflito de interesse.

A inserção da bioética no ensino e a consolidação da bioética ambiental, embora inerentes a esse campo de atuação e condição *sine qua non* para a sobrevivência planetária, como ressalta Potter^{1,2}, despontam no cenário brasileiro com identidade, metodologia e perspectivas próprias, sendo tema de pesquisas e intervenções. Em âmbito nacional foram veiculados nos últimos três anos quatro obras que congregam pesquisadores com essas abordagens inovadoras.

No segmento da educação em bioética, Renk³ organizou coletânea apresentando diferentes visões sobre a bioética no ensino, campo ainda proeminentemente estudado no nível superior, no contexto de formação profissional e educação em saúde. Embora no ensino básico não sejam analisados documentos oficiais, legislações e diretrizes educacionais, alguns autores^{4,7} identificaram claramente espaço para trabalhá-la nesse contexto, tendo em vista a formação de cidadãos críticos, protagonistas que prezem o autocuidado, combatam a violência, as desigualdades e preservem o meio ambiente.

Esses pesquisadores são igualmente a favor da ideia de transpor o espaço formal e enfatizar os aspectos mais característicos da bioética: o diálogo, o viver comunitário e as decisões conjuntas baseadas no desenvolvimento de habilidades sociais e amadurecimento moral, que podem ser propiciados pelos métodos, vivências e espaços próprios do ambiente escolar. Além disso, vale lembrar que o estudante também utiliza diversos meios digitais para interpretar as informações que recebe^{5,6}.

Rauli e colaboradoras⁸ inovaram ao propor metodologias ativas no ensino da bioética, balizadas na ideia de educação como processo social e na concepção de que devem primar por autonomia, senso crítico e protagonismo. A pesquisa desses autores aborda predominantemente ensino superior e comunitário voltados para formação do profissional de saúde por meio de seminários, debates, júri simulado, situações-problema, sala de aula invertida, jogos de tabuleiro, cinema, teatro, música, tecnologias digitais e alternativas artesanais e tecnológicas para o uso de animais. Além disso, discute questões como bioética narrativa e transnarrativa e as fragilidades no acesso à informação. Para o ensino básico, Good, Cunha e Dubiaski-Silva⁹ trazem a proposta inovadora do *role playing game* (RPG) que aumenta dinamicidade, motivação e envolvimento dos alunos em questões éticas próprias das sociedades contemporâneas.

Quanto à bioética ambiental no contexto brasileiro, Fischer e Molinari¹⁰ fundamentam a retomada

do cunho ecológico desse campo do conhecimento por meio de análise quantitativa dos trabalhos apresentados em eventos científicos, apontando aumento do viés ambiental na bioética, graças às expressivas contribuições de grupos de pesquisa. Considerando quatro eventos da área, os autores atestaram para palestras e trabalhos apresentados as seguintes frequências e total correspondente: 1) 2000: 6,5 e 12,8% de 77 e 47; 2) 2013: 3,3 e 4,6% de 548 e 213; 3) 2014: 3,1 e 6,5% de 139 e 32; 4) 2015: 5,7 e 24,2% de 124 e 87).

Sobre a inserção da bioética na educação nesses mesmos eventos, as frequências obtidas foram: 1) 2000: 1,2 e 1,5%; 2) 2013: 0 e 15,1%; 3) 2014: 3 e 6,4%; 4) 2015: 0 e 21,7%. Ressalva-se que trabalhos e palestras referentes a bioética no ensino básico corresponderam a 22% de toda amostra considerando os quatro eventos. Naves e Reis¹¹ fundamentam a bioética ambiental como espaço transdisciplinar de diálogo, congregando ética, bioética e direito. Na coletânea de Sganzerla, Rauli e Renk¹² foram reunidas pesquisas da temática que abarcam desde questões de fundamentação filosófica até a inserção prática da bioética na Agenda 2030, em cidadania, direitos humanos, educação e saúde ambiental, economia, uso da água, agricultura, segurança alimentar e tecnologia.

Os argumentos de Potter^{1,2} reforçam a ideia de que o esgotamento dos recursos naturais e a contaminação ambiental colocam em risco a manutenção da vida na Terra. Tendo em vista esses problemas globais e, conseqüentemente, a responsabilidade de todos os países, a Organização das Nações Unidas (ONU) instituiu metas internacionais de equiparação entre países ricos e pobres para superar limitantes básicos para uma vida digna¹³.

Apoiados pela Agenda 21, os objetivos de desenvolvimento do milênio passaram também a abarcar questões ambientais, uma vez que nos últimos 15 anos foram poucos os avanços nessa área¹⁴⁻¹⁶. Foram instituídos objetivos de sustentabilidade, com prazo de alcance em 2030, que incluíram novas metas para erradicar a pobreza, diminuir as desigualdades e promover o meio ambiente visando o bem-estar de todos^{13,17}.

Os 17 objetivos e 169 metas são considerados ambiciosos, já que pretendem equilibrar as dimensões econômica, social e ambiental¹⁷. A agenda depende do compromisso de cada país em mobilizar recursos materiais e humanos, associando setor privado e terceiro setor, para acompanhar e avaliar os progressos alcançados em nível regional, nacional e global¹³.

Entre os pontos assumidos pelos países signatários está a educação¹⁷, uma vez que é preciso desenvolver o senso crítico e a capacidade técnica e criativa dos cidadãos para levá-los a soluções que mitiguem impactos negativos do desenvolvimento tecnológico. Pessini e Sganzerla¹⁷ ressaltam a ideia de educação como bem público, direito humano fundamental, garantia de efetivação de outros direitos e da justiça social, essencial para tolerância, paz, realização humana e desenvolvimento sustentável.

Levando em conta todos esses aspectos e os princípios da bioética ambiental e da inserção desse campo na educação, o Programa de Pós-Graduação em Bioética (PPGB) da Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR) deu continuidade em 2018 ao Caminho do Diálogo¹⁸ no II Congresso Internacional Íbero-Americano de Bioética, sendo esta segunda versão do projeto voltada à educação em bioética dos estudantes do ensino médio e aos objetivos do desenvolvimento sustentável (ODS).

Assim, relata-se aqui a experiência dessa intervenção. A educação em bioética desse público é a

ponte que pode unir atores envolvidos em questão ética que demanda valores e interesses comuns para soluções justas e sustentáveis.

Método

Construção da intervenção

Estudantes de graduação e pós-graduação da PUCPR foram convidados a participar da ação, que reuniu 20 graduandos de diferentes cursos da instituição, 25 mestrandos e mestres em bioética, totalizando 45 realizadores da ação. Foram feitas duas reuniões de trabalho para dividir os participantes em seis times que tinham ao menos um doutor, um mestre, um mestrando e um graduando.

Os 17 ODS foram agrupados conforme afinidade e distribuídos entre os grupos (Quadro 1). Durante quatro meses foram realizadas pesquisas sobre o assunto, considerando dados estatísticos, os avanços, as novas propostas, para elaboração de material teórico e interativo (livro paradidático).

Quadro 1. Estações de acordo com a distribuição dos ODS, acompanhados de falas dos estudantes do ensino médio

Estação I – Acabar com a **fome**, alcançar a **segurança alimentar**, melhorando a nutrição, e promover a **agricultura sustentável**

“Não comprar aquilo que não irei comer”

“Se apenas formos consumindo, alguma hora esses recursos irão acabar...”

Estação IV – Assegurar padrões de **produção e consumo** sustentáveis. Proteger, recuperar e promover o **uso sustentável** dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade. Tomar medidas urgentes para combater a **mudança climática** e seus impactos. Conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável. Fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o **desenvolvimento sustentável**

“Não gosto de estar em um ambiente assim...”

Estação II – Assegurar uma **vida saudável** e promover o bem-estar de todos, em todas as idades. Promover **sociedades pacíficas e inclusivas** para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis. Tornar as **cidades** e os **assentamentos** humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis

“Eu sofria isso [na família]. E isso era bullying. Mas eles achavam que era brincadeira”

“Eles praticam bullying com minha letra, cara. Com a minha letra!”

Estação V – Acabar com a **pobreza** em todas as suas formas, em todos os lugares. Promover o **crecimento econômico** sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos. Reduzir a **desigualdade** dos países e entre eles. Construir infraestruturas resilientes, promover a **industrialização inclusiva** e sustentável e fomentar a inovação

“Ela é a rica e a outra não é nada, como brinca com isso?”

Estação III – Assegurar a **educação inclusiva**, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. Alcançar a **igualdade de gênero** e empoderar todas as mulheres e meninas

“Pessoas excluídas tendem a prestar mais atenção no que está a sua volta e na situação que está acontecendo”

Estação VI – Assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da **água** e **saneamento** para todos. Assegurar o acesso confiável, sustentável, moderno e a preço acessível à **energia** para todos

“Luz que se apaga não se paga”

“Temos que acreditar que é possível”

Partindo da concepção de que bioética é a ética prática e de que era necessário ajustar a linguagem para o universo adolescente, procurou-se apresentar os ODS em situações reais. A proposta foi utilizar recursos alternativos como imagens, enenação, vídeos ou aplicativos de linguagem dinâmica e envolvente.

Os participantes

Os 68 alunos do ensino médio convidados para a ação, no dia 26 de junho de 2018, eram do Centro Estadual de Educação Profissional de Curitiba e do Colégio Estadual São Paulo Apóstolo. Depois de um bate-papo sobre ODS e bioética, eles foram divididos em dois grupos – metade para o lado direito e outra para o lado esquerdo, repetindo a distribuição, estrutura e conceito da primeira versão da ação¹⁸. Cada equipe passou pelas três estações, terminando com um lanche e a construção da cápsula do tempo. Os estudantes receberam também uma agenda e canetas personalizadas para anotar seus compromissos com as questões debatidas, no período entre 2018 e 2030.

As estações

O conceito de árvores da vida na primeira versão do Caminho do Diálogo¹⁸ foi transformado em estações de ODS e estas, visando atender às recomendações da primeira versão, foram reduzidas para que o estudante ficasse mais tempo em cada uma delas.

A estação da fome utilizou como base questões sobre erradicação dessa mazela, segurança alimentar, melhoria nutricional e agricultura sustentável¹³. Partiu-se da premissa da dificuldade de refletir sobre a fome com pessoas que não passaram por essa situação – se, por um lado, a pobreza assola milhares de pessoas no mundo, ao mesmo tempo o consumismo desenfreado tem causado obesidade e desnutrição.

A perspectiva da bioética entende que, apesar de não terem passado fome, esses indivíduos podem assumir o papel de agentes morais na questão do desperdício. A equipe trabalhou o tema considerando os impactos da distribuição desigual e perdas no processo de produção e transporte, e na imoralidade atrelada ao desperdício diante de tantas pessoas sofrendo com a fome¹⁹.

A questão foi abordada por jogos criativos e dinâmicos. O primeiro deles representava uma geladeira, e os estudantes deveriam colar *post it* com seus compromissos em relação a esses ODS. Na

segunda atividade o estudante era a peça de um jogo de tabuleiro que, guiada por um dado, deveria se posicionar em cada parada diante de informações sobre o tema. A equipe também preparou e distribuiu deliciosos alimentos feito com sobras que normalmente são descartadas, com destaque para o brigueiro de casca de banana.

A estação “Qualidade de vida: quantos *likes* vale sua vida?” discutiu vida saudável, sociedades pacíficas, justiça para todos, cidades e assentamentos inclusivos, sustentáveis e seguros¹³. Sua construção partiu da reflexão sobre o valor que o jovem dá para a própria vida.

O *bullying* é outro ponto preocupante, uma vez que compromete a qualidade de vida de muitos jovens, causando sofrimento e levando a desfechos trágicos²⁰. A bioética tem se voltado também ao cuidado e acolhimento da pessoa que sofre por não se sentir amada e aceita, uma vez que a diversidade é princípio da natureza e não pode ser motivo de segregação e ódio. Portanto, há muito a discutir sobre esse tópico, não sendo responsabilidade apenas do Estado instituir leis contra *bullying*, mas todo cidadão deveria se conscientizar desse problema.

A dinâmica da vida ocorreu em um agradável jardim, entre árvores e flores, onde os jovens viram estampados símbolos de agressão. Em seguida, eram estimulados o contato físico, a troca de olhares, o acolhimento às vivências e reflexão coletiva sobre as experiências já vividas e sobre o que o outro sente em situação de opressão.

A estação “Educação: sua escola sua casa... onde você quer viver?” discutiu essa questão muito séria para a bioética e abordou os ODS de educação inclusiva e igualdade de gênero¹³. A inclusão econômica, física e intelectual nas escolas remete ao início das civilizações, quando a educação era restrita aos privilegiados que podiam contar com tutores, como Alexandre III da Macedônia, instruído por Aristóteles.

O resto da população contava com educação informal cotidiana, voltada principalmente às atividades relacionadas à sobrevivência e ao trabalho. Atualmente, embora a educação corresponda à sinergia dos aprendizados promovidos pela família, sociedade e escola, a instituição deve propiciar autonomia crítica para escolhas conscientes, incentivando o protagonismo e transformando o indivíduo em cidadão²¹.

A dinâmica proposta ocorreu em uma sala adaptada para bate-papo, com arquibancadas acarpentadas, almofadas e pufes que permitiam visão panorâmica e interação entre todos. A dinâmica envolveu

simulação na qual uma jovem monitora – que se confundia com os adolescentes – encenava ser aluna atrasada que era impedida de entrar na conversa. Os alunos foram expostos a desafio difícil de ser decidido, cuja solução seria mais fácil se simplesmente incluíssem a estudante. Ao final, a reflexão conjunta levou à compreensão das injustiças da exclusão.

“Consumo consciente: tudo o que você consome se torna você... Quem você é? Quem você quer ser?” abordou as consequências do consumo inconsciente e os impactos no ambiente, nas alterações climáticas e na conservação da natureza. A estação foi planejada e construída com diversos elementos, iniciando-se em um mundo sombrio, escuro, com odores e ruídos perturbadores para representar o excesso de poluição do ar e da água, sonora, visual e de ondas eletromagnéticas. A instalação também simulava o caótico centro urbano – imagens de poluição, problemas ambientais e distúrbios eram projetadas, e o lixo do dia a dia se espalhava no chão.

Logo após refletir sobre as consequências do consumo desenfreado, os alunos seguiram para a segunda instalação: um jardim com sons da natureza, animais taxidermizados distribuídos pela exuberante vegetação, cuja interação era por códigos de resposta rápida (*QR codes*) que levavam a *sites* com informações sobre as espécies. Ao final, receberam mudas do chá da sabedoria (hortelã) que deveria ser cultivado e consumido, símbolo do desenvolvimento da consciência ambiental e do consumo consciente, visando um futuro viável.

“Sustentabilidade: tudo o que você faz um dia volta para você!” partiu da definição de sustentabilidade como ações e atividades para suprir as necessidades atuais sem comprometer as gerações futuras²², com erradicação da pobreza, desenvolvimento econômico sustentável e industrialização inclusiva¹³. O nome da estação (que remete a “bumerangue”) representava a ideia das consequências dos nossos atos no futuro, sendo as dinâmicas relacionadas com a consciência de que o conforto e a comodidade decorrentes do desenvolvimento tecnológico podem resultar em situações irreversíveis. O cenário dessa estação era decorado por imagens chocantes e perturbadoras do cotidiano – descaso com a água, a terra e o ar. O circuito também tinha monitores representando riqueza/pobreza, pureza/poluição e um brinquedo “vai e vem”. Por fim, os estudantes demonstraram suas emoções com *emoticons* e debateram os temas com os monitores.

A ação aconteceu bem ao lado do Belém, rio limpo com biodiversidade na nascente, mas que sofre os impactos da urbanização não planejada; ao entrar

na cidade já não consegue manter a vida, passando a disseminar doenças, mal-estar e perdas econômicas causadas pelas enchentes frequentes.

A estação “Energia e água – a internet da natureza: a conexão atemporal, interespecífica e internacional” teve como tema central a água como bem vital associada a saneamento e energia. Neste caso, o símbolo da ação foi a molécula de água. Considerando que ela é essencial para sobrevivência de qualquer ser vivo nesse planeta, a bioética há tempos vem se debruçando sobre o tema e apontando a necessidade de mitigar vulnerabilidades das populações geradas por más decisões²³.

Essa ação procurou mostrar o quanto água e energia estão intrinsecamente relacionadas a tudo que compõe a vida das pessoas. De forma didática, foram apresentados um pedaço de carne dentro de uma caixa d’água de 500 litros e um barril de pilhas para ilustrar conceitos como água virtual, pegada hídrica, energia cinza e, principalmente, para reforçar que são gastos 15,5 mil litros de água e 31,5 kWh de energia para produzir 1 kg de carne²⁴. A equipe usou um *quiz* (jogo interativo) sobre água, saneamento, energia e ODS, cujas respostas deveriam ser dadas com a movimentação dos estudantes de forma dialogada. Os alunos aproveitaram o rio Belém¹⁸ poluído que passava ao lado da estação.

A ação

O símbolo da ação foi uma molécula de água que veio do futuro presenciar o que o ser humano do presente está fazendo por ela. Considerou-se que a quantidade atual de água no planeta é a mesma desde a sua formação, e que a mesma água perpassou o tempo, os limites geográficos e os corpos de todos os seres que habitaram a Terra, permitindo a vida e ajudando o ser humano a ultrapassar os limites impostos a sua sobrevivência²².

A água é mais do que um recurso natural, mais do que um alimento; é a vida, o que nos mantém vivos, sendo impossível atribuir a ela significado ou valor único. Essa substância vai fazer parte do desfecho de nossa civilização, e por isso foi escolhida como símbolo da ação para esses adolescentes que vão construir um futuro longínquo, o qual não irão presenciar. A molécula de água da atividade em questão percorreu o circuito junto com os estudantes, presenciou a interação – as dinâmicas duravam cerca de 30 minutos em cada estação. Depois de os estudantes e tutores receberem explicações sobre a intervenção e a intenção de relatá-la para

comunidade científica, assinaram o termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE).

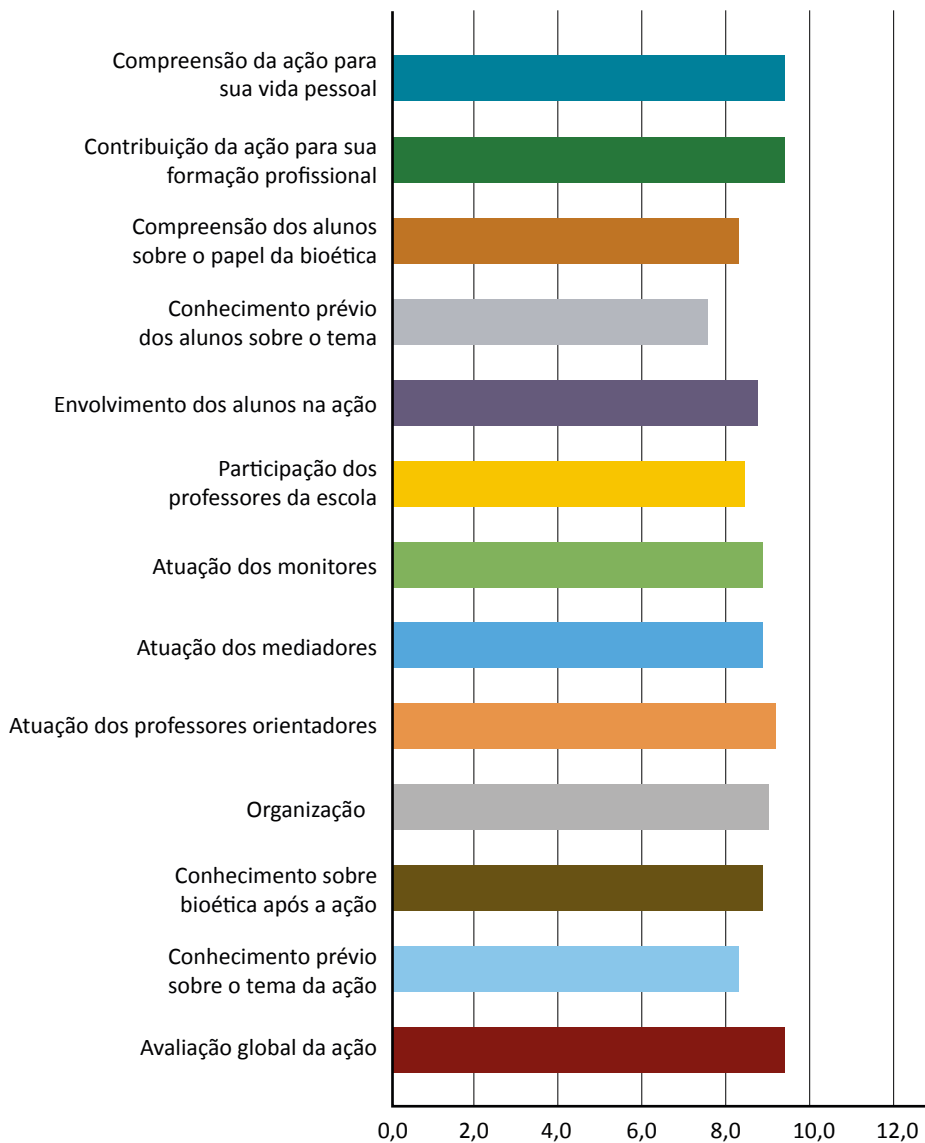
Avaliação

A intervenção foi avaliada por questionário eletrônico veiculado pelo aplicativo *Quatrics*, também utilizado na primeira versão do projeto¹⁸, sendo respondido pelos monitores (graduandos, mestrandos, mestres e doutores). Também foram analisados os recados deixados pelos estudantes para o jovem do futuro. As respostas foram categorizadas conforme a técnica de análise de conteúdo semântico de Bardin²⁵, e os resultados apresentados por estatística descritiva.

Resultados e discussão

Responderam ao questionário 23 alunos da graduação (11 de biologia, 3 de teologia, 1 de ciências sociais, 1 de educação física, 6 de nutrição e 1 de psicologia), 12 mestrandos (8 de bioética, 1 de teologia, 2 de odontologia e 1 de direito), 5 mestres do PPGB e 4 docentes da PUCPR, que atribuíram valores superiores a 8 para todos os itens de avaliação (Figura 1), superando aqueles com menor valor na primeira fase da intervenção (avaliação da organização, participação e contribuição dos estudantes), assim como os valores conferidos a seus próprios conhecimentos antes e após a intervenção¹⁸.

Figura 1. Pontuação média atribuída pelos monitores da ação para organização (n=23), autoavaliação quanto ao conhecimento prévio e o adquirido após a ação, e avaliação dos estudantes do ensino fundamental quanto a participação, conhecimento prévio e compreensão da ação



O ponto positivo mais citado espontaneamente pelos respondentes foi a integração entre os cursos e escolas da instituição, entre estudantes, graduandos, mestrandos e docentes, e entre academia/comunidade, como pode ser atestado em alguns exemplos (Tabela 1). Esses resultados corroboram os obtidos na intervenção anterior¹⁸, cujos participantes demonstraram satisfação em trabalhar em projeto comunitário, construção conjunta em prol de valores comuns, no caso, o outro, o planeta e o futuro.

Embora 25,6% dos participantes da pesquisa não tenham identificado pontos negativos, os principais mencionados foram o tempo da intervenção e os poucos estudantes beneficiados (Tabela 1). Na primeira versão do projeto, foram criticados a organização dos grupos, o tempo e o deslocamento dos estudantes¹⁸. As sugestões para atingir mais pessoas, expandir o projeto para outros períodos e levá-lo a mais grupos vulneráveis (como idosos, crianças com necessidades especiais e pessoas com doenças incuráveis) revelam as consequências positivas da ação.

Em relação aos estudantes de ensino médio não foram constatadas diferenças tão evidentes entre os grupos, principalmente porque os temas dos ODS já são trabalhados na escola, mesmo que de forma indireta, e também considerando a própria maturidade dos estudantes. Resultado bem diferente do observado em pesquisa anterior, realizada com estudantes de ensino fundamental¹⁸. Mesmo assim, foi indicado que a participação em ambas as turmas teve características bem diferentes, condicionadas pelo fato de alguns participantes já terem passado por estação anteriormente, e estudantes e monitores se sentirem mais confiantes e “soltos” na

interação. Contudo, notou-se que a primeira turma estava mais animada pela novidade, e a última já demonstrava cansaço.

Vale também destacar as descrições emotivas dos estudantes e os sentimentos positivos atrelados à ação (Tabela 1). Assim como atestado na versão anterior do projeto¹⁸, os resultados desta superaram a ideia inicial de inserir o tema a partir da perspectiva bioética na vida do estudante. Os resultados positivos mútuos retroalimentam o desejo de atuar por uma causa que é o bem maior. Dessa forma, os participantes associam a bioética ao meio ambiente, compreendendo que a saúde e dignidade do indivíduo vão além dos limites físicos do corpo biológico.

O assunto envolve conexão entre corpo, mente e espírito, indivíduo e natureza, ações locais e consequências globais, para a promoção da saúde de todos os seres vivos que compartilham hoje a existência nesse planeta, tendo em vista um futuro viável para todos²⁶. Para alcançar esse objetivo é indispensável fomentar a educação, como apontado pelos participantes, a ponte de comunicação promulgada pela bioética para refinar a busca de valores comuns⁵.

Os participantes entenderam como ideia principal da ação a formação de cidadãos consumidores mais conscientes, partindo da concepção de que o consumismo é o principal desencadeador dos excessos cometidos ao ambiente. Além disso, a percepção de que esse processo deve ser intermediado pela bioética foi igualmente identificada (Tabela 1). Por fim, entenderam também que precisam mudar de atitude e multiplicar esses conhecimentos, correspondendo ao compromisso assumido com os ODS¹³.

Tabela 1. Avaliação da ação pelos monitores

| Monitores | | |
|--|-------|--|
| Pontos positivos (n=76) | | |
| Integração entre cursos e com a comunidade | 28,9% | <i>“Integração da equipe. Todos se dedicaram. Espírito colaborativo”</i> |
| Tema ODS | 19,7% | <i>“A ação teve papel muito importante para inteirar os jovens estudantes sobre os objetivos existentes”</i> |
| Participação/reflexão/sensibilização e conscientização | 15,8% | <i>“Conseguimos despertar o interesse dos estudantes do ensino médio para reflexões envolvendo fome, segurança alimentar e nutricional e desperdício de alimentos”</i> |
| Ser agente transformador/criatividade | 14,5% | <i>“Possibilidade de passar esse conhecimento adiante e conscientizar os jovens sobre a importância do ambiente”</i> |
| Dinâmica/aspecto lúdico | 13% | <i>“Ideia genial de trabalhar a bioética dessa forma lúdica e leve”</i> |
| Organização | 3,9% | <i>“A organização foi excelente, os alunos demonstraram muito interesse nos temas”</i> |
| Conhecimento adquirido | 3,9% | <i>“Aprender melhor a trabalhar em equipe; aprender a didática; e principalmente a sensibilização dos temas apresentados”</i> |

continua...

Tabela 1. Continuação

| Monitores | | |
|---|-------|---|
| Pontos negativos (n=39) | | |
| Tempo | 30,8% | "Pouco tempo para discutir a atividade" |
| Não identificaram pontos negativos | 25,6% | - |
| Poucos alunos | 23,1% | "Mais estudantes poderiam ter participado" |
| Trabalho em equipe | 12,8% | "Falta de compromisso de alguns colegas da equipe" |
| Outros (participação, integração temas e material de apoio) | 5,8% | "Falta de integração entre as árvores" |
| Participação (n=45) | | |
| Descrição técnica | 86% | "Fiquei responsável por dialogar com os estudantes a respeito da educação inclusiva. Meu papel era, exclusivamente, fazê-los sentir como se eles precisassem da inclusão" |
| Descrição emotiva | 13% | "Uma delícia! Gostei muito de poder escutar ideias incríveis de jovens tão novos e preocupados em mudar o mundo" |
| Percepção (n=45) | | |
| Sentimentos positivos | 62,2% | "Foi maravilhosa... eu até já melhorei minha conduta diante dos desafios" |
| Ponte entre sociedade e academia | 37,8% | "Trazendo para a academia um setor da sociedade, a ação se mostrou eficaz em construir uma ponte entre o conhecimento científico e a população" |
| Relação com a bioética (n=47) | | |
| ODS como temática da bioética | 39,6% | "Assegurar o bem-estar e conhecimento sobre os ODS aos alunos!" |
| Educação | 33,3% | "Saber que este tipo de assunto está sendo discutido nas escolas é realmente algo que me alegra, espero que tenhamos despertado o interesse pela bioética em algumas pessoas" |
| Outros (comunicação, diálogo, reflexão, respeito) | 25,5% | "Orientar e falar sobre nossas ações e suas consequências fez com que todos e não só alunos olhassem a questão de maneira diferente" |
| Ideia da ação (n=63) | | |
| Consumo consciente | 58,7% | "Sensibilizar os alunos sobre os impactos de consumo excessivo" |
| Diálogo | 15,9% | "A principal ideia é a do diálogo, tanto no conhecimento, quanto na percepção sensível das diversidades que se apresentam na vida" |
| Sensibilização | 9,5% | "A ideia principal da nossa ação foi sensibilizar os alunos, demonstrando exemplos do nosso dia a dia" |
| Cuidado com ambiente | 7,95% | "Conscientizar os jovens da missão fundamental que eles têm com o planeta Terra" |
| ODS | 7,9% | "A importância da criação dos ODS, seus objetivos, seus comprometimentos" |
| Seu compromisso (n=46) | | |
| Mudanças de atitude | 52% | "Mudanças na forma de agir e consumir orientada pelos ODS" |
| Multiplicação | 48% | "Levar a experiência do congresso com a bioética para dentro da sala de aula" |

A atitude e participação dos estudantes foram registradas em cada estação, e nos relatos fica claro o impacto dos recursos didáticos utilizados, como as imagens e o lixo disperso, e o encantamento dos alunos por estarem na universidade participando dessa experiência nova. Eles se mostraram ativos e até mesmo os grupos mais tímidos estavam atentos, interessados e fazendo perguntas, demonstrando contato prévio com a temática.

Os discentes reagiram aos ambientes perturbadores, sentindo-se incomodados com o lixo no chão

e desconcertados quando convidados a recolher os resíduos em um local que não tinha lixeira compatível. Da mesma forma, surpreenderam-se ao encontrar, em vez de água, um pequeno pedaço de carne na caixa d'água. Muitos tinham dificuldade para falar do futuro, característica apontada nas pesquisas de Fischer e colaboradores⁵, segundo as quais essa dificuldade de lidar com questões ambientais está relacionada a conflitos pessoais, transformações físicas e emocionais próprias dessa fase da vida. Fica claro a atenção que deve ser dada a temas como inclusão

e *bullying* diante da reação dos alunos a situações em que fica exposta a vulnerabilidade de um jovem excluído por impulso automático, como vivenciado na estação da educação ou na formação de pares na estação da vida.

Foram analisados os recados deixados para o jovem do futuro (Tabela 2), com destaque para o meio ambiente e ações consideradas politicamente corretas, associadas às temáticas discutidas, como água, lixo, plástico, inclusão e alimentação. Contudo, foram incorporadas também questões de solidariedade, preocupação com o ser humano e respeito (Tabela 2). Fischer e colaboradores⁵ alertam para a importância das vivências para o amadurecimento moral dos jovens, influenciado por

outros indivíduos da mesma idade ligeiramente mais desenvolvidos moralmente.

Segundo Silva e Krasilchik²⁷, esse processo é fundamental, uma vez que os estudantes do ensino médio tendem a julgar questões éticas pautados em interesses pessoais ou conjunturais. Este argumento justifica essa ação educativa, cuja validade é atestada na fala dos participantes, caracterizadas principalmente por conselhos e colocações criativas e intrigantes. Muitos estudantes incluíram mensagens adicionais com desenhos (coração e *emoticons*) indicando afetividade, assim como elementos relacionados à identidade de grupo (Tabela 2). Esses resultados corroboram os de Messias, Anjos e Rosito²⁸ quando propõem a bioética na educação integral para a formação de futuros cidadãos.

Tabela 2. Análise do recado deixado pelos estudantes para o jovem do futuro

| Estudantes | | |
|---|-------|--|
| Teor da mensagem (n=85) | | |
| Alerta | 38% | <i>"Você que estava num dia ruim... Lembre-se que você não é melhor do que ninguém e trate os outros como gostaria de ser tratado"</i> |
| Esperança | 28,2% | <i>"Espero que ainda tenha água, que o mundo não esteja em nenhuma guerra e que todo tipo de desigualdade não seja mais algo presente"</i> |
| Desejo | 22,4% | <i>"Espero e tenho certeza que no futuro as pessoas tenham ouro, internet e comida"</i> |
| Encorajamento | 9,4% | <i>"Seja curioso, descubra o mundo ao seu redor, entenda que você pode ser muito importante para as pessoas, alguém se inspirando em você"</i> |
| Valor (n=137) | | |
| Ambiente | 29,2% | <i>"Cuidem do meio ambiente"</i> |
| Politicamente correto (água, lixo, plástico, inclusão, alimentação, carne) | 16,8% | <i>"Aprendam a olhar mais para o céu do que para a tela do celular e do computador"</i> |
| Solidariedade | 14% | <i>"Assistam a anime, não sejam babacas, notem as pessoas, não sejam opressores"</i> |
| Pessoas | 10,2% | <i>"Cuide das pessoas, você pode... Que não tenha mais pessoas ruins e que todas as pessoas ruins tenham se tornado melhores"</i> |
| Respeito | 8,8% | <i>"Eu espero que você veja os problemas e dificuldades dos outros e não somente os seus"</i> |
| Outros (conhecimento, protagonismo, consumo consciente, paz, justiça, fazer a diferença, felicidade, liberdade) | 21% | <i>"Eu espero que você esteja lutando pelo que crê e não esteja sendo apenas um espectador"</i> |
| Aconselha | 37,1% | <i>"Estou economizando água pensando em você, economize água pensado no próximo"</i> |
| Crítica a si próprio ou a atual geração | 18,6% | <i>"Eu espero que as pessoas estejam mais conscientes."</i> |
| Extra (n=46) | | |
| Afetividade | 32,6% | Desenhos de coração ou <i>emoticons</i> |
| Desenho | 24% | |
| Política | 15,2% | <i>"#ForaTemer"</i> |
| Esporte | 10,9% | <i>"#BrasilHexa"</i> |
| Entretenimento | 8,7% | <i>"#BoraBrou"</i> |
| Outros | 4,3% | <i>"Espero que não se esqueça de apreciar as belezas e prazeres que o mundo tem a oferecer e que nunca tenha medo de se aventurar"</i> |
| Religiosa | 4,3% | <i>"Jesus te ama"</i> |

Considerações finais

Seguindo a sugestão de ampliar o Caminho do Diálogo, esta nova ação valida mais uma vez esse método dinâmico de inserir a bioética na educação, mesmo sem a intenção de trabalhar formalmente os conceitos de bioética nesse contexto, mas estimulando a reflexão interdisciplinar para identificar vulnerabilidades e discutir soluções na vida social. Com poucos recursos materiais, o projeto contou principalmente com a criatividade e motivação de agentes transformadores, provando ser necessário mais investimentos na formação interdisciplinar e continuada dos professores da educação básica do que nas tecnologias em si.

O principal resultado foi o engajamento de todos os envolvidos, sendo a integração apontada como o maior valor. As questões trabalhadas nos ODS têm grande apelo bioético, uma vez que são permeadas por vulnerabilidades decorrentes das desigualdades e demandam esforço conjunto para serem superadas. É nesse contexto que entram as pautas da bioética ambiental.

Educar é libertar o cidadão, torná-lo consciente de seus direitos e deveres, em busca do bem comum. Embora sabendo que a capacidade de agir

e a disposição de cada pessoa dependem de diversas variáveis sociais e pessoais, consideramos que este tipo de experiência pode ajudar o amadurecimento cognitivo, emocional e moral dos participantes. Além disso, colocar graduandos em trabalho conjunto com mestrandos, que se espelham em seus professores, estimula a noção social do objetivo maior da formação.

Além de ser compromisso de todos os povos, firmado no âmbito da ONU, a reflexão e discussão da questão ambiental é necessidade urgente do ser humano. Compreender o planeta e os outros seres como um só sistema faz com que cada pessoa seja protagonista na promoção da saúde global. Nesse sentido, a intervenção aqui apresentada elucida como é possível trabalhar tema de interesse global, de forma dinâmica, descontraída e motivadora, envolvendo diferentes atores sociais.

Também atesta que o conhecimento teórico por si só não é suficiente para grandes mudanças: é preciso compartilhar, ouvir, construir com o outro, com o diferente, para que haja crescimento. Entretanto, para que esse exercício de despertar consciências não se resuma a ação diletante, destinada a poucos privilegiados, é indispensável buscar meios de torná-lo permanente e estendê-lo a públicos mais amplos.

Agradecemos a todos os graduandos, mestrandos, mestres e professores que se entregaram de corpo e alma a esse propósito e possibilitaram a concretização de um ideal. À aliança educativa da PUCPR por apoiar as ideias e operacionalizar a ação de forma tão cuidadosa e íntegra. Especialmente aos estudantes do ensino médio, que trouxeram a esperança de que nossos próximos cidadãos, empresários e governantes sejam mais conscientes que o mundo é plural. Todos temos um valor em comum: a vida.

Referências

1. Potter VR. Bioética: ponte para o futuro. São Paulo: Loyola; 2016.
2. Potter VR. Bioética global: construindo a partir do legado de Leopold. São Paulo: Loyola; 2018.
3. Renk VE. Bioética e educação: múltiplos olhares. Curitiba: Prismas; 2016.
4. Renk VE, Enns C. Temas da bioética na educação fundamental: possibilidades e desafios para o ensino médio. In: Renk VE, organizadora. Bioética e educação: múltiplos olhares. Curitiba: Prismas; 2016. p. 13-32.
5. Fischer ML, Moser AM, Diniz ALF. Bioética e educação: utilização do nivelamento moral como balizador para construção de um agente moral consciente, autônomo e reflexivo. In: Renk VE, organizadora. Bioética e educação: múltiplos olhares. Curitiba: Prismas; 2016. p. 33-63.
6. Ribeiro CSG, Lima VYU, Cini RA. Educação para segurança dos alimentos: conscientização e empoderamento. In: Renk VE, organizadora. Bioética e educação: múltiplos olhares. Curitiba: Prismas; 2016. p. 69-85.
7. Werner FFCL, Simão-Silva DP. A escola no enfrentamento à violência sexual na infância: os princípios da autonomia e integridade nos PCNS. In: Renk VE, organizadora. Bioética e educação: múltiplos olhares. Curitiba: Prismas; 2016. p. 195-210.
8. Rauli PMF, Sanches LC, Zagonel IPS, Coelho ICMM, Mello RG, organizadoras. Bioética e metodologias ativas no ensino-aprendizagem. Curitiba: CRV; 2018.
9. Good C, Cunha TR, Dubiaski-Silva J. Role playing game como metodologia ativa para o ensino da ética: experiências entre a bioética e os direitos humanos. In: Rauli PMF, Sanches LC, Zagonel IPS, Coelho ICMM, Mello RG, organizadoras. Bioética e metodologias ativas no ensino-aprendizagem. Curitiba: CRV; 2018. p. 115-32.

10. Fischer ML, Molinari RB. Bioética ambiental: a retomada do cunho ecológico da bioética. In: Sganzerla A, Schramm FR, organizadores. Fundamentos da bioética. Curitiba: CRV; 2016. p. 233-53.
11. Naves BTO, Reis EVB. Bioética ambiental: premissas para o diálogo entre a ética, a bioética, o biodireito e o direito ambiental. Rio de Janeiro: Lumen Juris; 2016.
12. Sganzerla A, Rauli PMF, Renk VE, organizadores. Bioética ambiental. Curitiba: PUCPRESS; 2018.
13. 17 objetivos para transformar nosso mundo. Nações Unidas Brasil [Internet]. 2015 [acesso 4 abr 2019]. Disponível: <https://bit.ly/2sjjF6c>
14. Hulme D. The millennium development goals (MDGs): a short history of the world's biggest promise. SSRN [Internet]. 30 set 2009 [acesso 4 abr 2019]. (BWPI Working Paper; nº 100). DOI: 10.2139/ssrn.1544271
15. Kabeer N. Can the MDGs provide a pathway to social justice? The challenge of intersecting inequalities [Internet]. New York: United Nations Development Programme; 2010 [acesso 4 abril 2019]. DOI: 10.2139/ssrn.2039773
16. McArthur JW, Rasmussen K. Change of pace: accelerations and advances during the Millennium Development Goal era. World Dev [Internet]. 2018 [acesso 4 abr 2019];105:132-43. DOI: 10.1016/j.worlddev.2017.12.030
17. Pessini L, Sganzerla A. Um olhar bioético da agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável da ONU. In: Sganzerla A, Renk VE, Rauli PMF, organizadores. Bioética ambiental. Curitiba: PUCPRESS; 2018. p. 37-68.
18. Fischer ML, Cunha TR, Roth ME, Martins GZ. Caminho do diálogo: uma experiência bioética no ensino fundamental. Rev. bioét. (Impr.) [Internet]. 2017 [acesso 4 abr 2019];25(1):89-100. DOI: 10.1590/1983-80422017251170
19. Soares AG. Desperdício de alimentos: um desafio político e social a ser vencido. Embrapa [Internet]. 2014 [acesso 4 abr 2019]. Disponível: <https://bit.ly/36Ofye9>
20. Chalita G. Pedagogia da amizade: bullying: o sofrimento das vítimas e dos agressores. São Paulo: Gente; 2008.
21. Pontes CS. Desafios da educação inclusiva. Carla Pontes: blog de assuntos jurídicos [Internet]. Escola inclusiva; 27 fev 2015 [acesso 7 set 2019]. Disponível: <https://bit.ly/30hvf4>
22. Boff L. Saber cuidar: a ética do humano: compaixão pela Terra. Petrópolis: Vozes; 1999.
23. Fischer ML, Rosaneli CF, Cunha TR, Sganzerla A, Molinari RB, Cini RA. Comunicações sobre a crise hídrica: a internet como ferramenta de sensibilização ética. Sustentabilidade Debate [Internet]. 2018 [acesso 4 abr 2019];9(1):158-71. DOI: 10.18472/SustDeb.v9n1.2018.25756
24. Barbosa EG, Athanasio DP, Cini RA, Will WB, Cunha TR. Água, saneamento e energia. In: Fischer ML, Martins GZ, organizadores. O caminho do diálogo 2: promovendo a sinergia entre a bioética, os objetivos do desenvolvimento sustentável e os estudantes do ensino médio [Internet]. Curitiba: CRMPR; 2019 [acesso 28 jan 2020]. Disponível: <https://bit.ly/3brWyyU>
25. Bardin L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70; 2011.
26. Fischer ML, Renk VE, Moser AM, Artigas NAS. Diálogos entre bioética e saúde global: análise de usuários e usos de parques urbanos como indicadores éticos na promoção de bem-estar. Cad Metróp [Internet]. 2018 [acesso 4 abril 2019];20(42):471-92. DOI: 10.1590/2236-9996.2018-4208
27. Silva PF, Krasilchik M. Percepções dos alunos de ensino médio sobre questões bioéticas. Enseñ Cienc [Internet]. 2005 [acesso 4 abril 2019];(Extra):1-5. Disponível: <https://bit.ly/3a6Fp6n>
28. Messias TH, Anjos MF, Rosito MMB. Bioética e educação no ensino médio. Bioethikos [Internet]. 2007 [acesso 4 abril 2019];1(2):96-102. Disponível: <https://bit.ly/2QRlqB7>

Participação dos autores

Todos os autores conceberam e executaram o projeto. Marta Luciane Fischer redigiu o artigo e, junto com Thierry Betazzi Lummertz, analisou os dados. Thiago Rocha da Cunha revisou o manuscrito.

Marta Luciane Fischer
 0000-0002-1885-0535
 Thiago Rocha da Cunha
 0000-0002-6330-2714
 Thierry Betazzi Lummertz
 0000-0003-1468-8427
 Gerson Zafalon Martins
 0000-0002-4619-8345

